

*Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение «Детский сад №23 «Березка»*

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ  
САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МБДОУ № 23 «Березка» за 2018 год**



*Майкоп, 2019 год*



Утверждено:  
Заведующая МБДОУ  
«Детский сад № 23 «Березка»  
Г.В. Таченко

Приказ № 76 от 10.04.2019 г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ  
САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
*Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения «Детский сад №23 «Березка»  
за 2018 год*

## **ВВЕДЕНИЕ**

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №23 «Березка» (далее Отчет МБДОУ № 23 «Березка») г. Майкопа подготовлен в соответствии с рекомендациями департамента стратегического развития Минобрнауки России по подготовке публичных докладов образовательных учреждений от 28.10.2010г. № 13-312 и отражает состояние дел в учреждении и результаты его деятельности за 2018 год.

Основными целями Отчета МБДОУ № 23 являются:

- обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;
- обеспечение прозрачности функционирования образовательного учреждения;
- информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития ДОУ, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

## **Аннотация к Отчету**

Настоящий отчет отражает состояние дел и результаты деятельности учреждения за 2018 год. Предложенные данные позволяют получить общую характеристику учреждения, информацию о составе воспитанников, структуре управления учреждения, условиях осуществления воспитательно-образовательного процесса, в том числе материально-технических, кадровых и финансовых, режиме работы. Представленные результаты образовательной деятельности, перечень дополнительных образовательных услуг позволяют получить представление о средствах и результатах работы с воспитанниками ДОУ. Информация о состоянии здоровья детей, организация питания в условиях обеспечения безопасности демонстрирует направления и результаты деятельности по сбережению здоровья участников образовательного процесса. В заключительной части доклада изложены основные проблемы ДО и направления ближайшего развития.

## **Общая характеристика ДОУ**

Наименование МБДОУ (по Уставу): Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №23 «Березка» Сокращенное наименование: МБДОУ № 23 «Березка».

Тип: Дошкольное образовательное учреждение.

Лицензия: серия 01Л01 № 0000670 от 02.11.2017 г.

Срок действия лицензии: бессрочная.

МБДОУ № 23 «Березка» является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс и (или) смету, лицевой счет; печать и штамп со своим наименованием, бланки. МБДОУ № 23 «Березка» приобретает права юридического лица в части ведения уставной финансово-хозяйственной деятельности, направленной на подготовку образовательного процесса.

МБДОУ № 23 «Березка» осуществляет свою образовательную, финансово хозяйственную деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; Законом Республики Адыгея от

27.12. 2013 г. № 264 "Об образовании в Республике Адыгея"; Федеральным законом от 5 апреля 2013 г. N 44-ФЗ «О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд», Федеральным законом от 8 мая 2010 г. N 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений», указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1014 от 30.08.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», а также постановлениями и распоряжениями Правительства Республики Адыгея, Комитета по образованию Администрации муниципального образования «Город Майкоп», Уставом дошкольного образовательного учреждения, договором, заключенным между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями).

Учредителем МБДОУ № 23 «Березка» является Администрация муниципального образования «Город Майкоп». Договор между учредителем и дошкольным образовательным учреждением регламентирует права и обязанности сторон в организационной, финансовой и образовательной деятельности.

Заведующая: Таченко Екатерина Владимировна.

Юридический адрес: 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Советская, д.189.

Телефон: 52-12-30.

Адрес электронной почты: [detskiysad23@yandex.ru](mailto:detskiysad23@yandex.ru).

Адрес официального сайта: <http://www.detskiysad-23-berezka.ru>.

Количество детей посещающих МБДОУ № 23 «Березка»: 185 детей.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 6 групп, из них: 1 группа раннего возраста, 5 групп младшего, среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста.

### **Режим работы:**

Режим работы МБДОУ № 23 «Березка» установлен учредителем, исходя из потребностей семьи и возможностей бюджетного финансирования МБДОУ № 23 «Березка», и является следующим:

- рабочая неделя — пятидневная;
- длительность работы — 12 часов;
- ежедневный график работы МБДОУ — с 7.00 до 19.00 часов;

Предусматривается закрытие МБДОУ № 23 «Березка» для проведения ремонтных работ в летний период, на время плановых отключений горячей воды и в иных случаях, требующих закрытия МБДОУ № 23 «Березка» в соответствии с СанПиН и по согласованию с Комитетом по образованию

### **Характеристика здания ДОУ**

Двухэтажное кирпичное здание ( построено в 1965году) МБДОУ№ 23 «Березка» расположен в типовом здании по адресу: Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Советская , 189. Открыт в 24 июня 1982 г, после капремонта. Общая площадь помещений ДОУ – 668,5 м<sup>2</sup>; групповых ячеек - 892,3м<sup>2</sup>; прочих помещений (коридоры, кабинеты узких специалистов, спортзал, музыкальный зал, методический кабинет – 226,5м<sup>2</sup>; здание пищеблока, прачечной: площадь застройки - 75,2 м<sup>2</sup>; площадь пищеблока – 50,3 м<sup>2</sup>; площадь прачечной – 24,9м<sup>2</sup>

Общий объем помещений — 5381м<sup>2</sup>

Площадь земельного участка – 4801м<sup>2</sup>

На территории имеется 6 игровых участков с 5 летними верандами, игровое оборудование, огород, цветники.

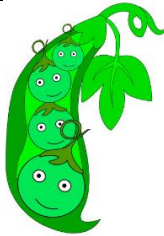




### Структура и количество групп, наполняемость групп:


Проектная мощность МБДОУ № 37, согласно лицензии- 182чел.

Общее количество воспитанников в 2016-2017 учебном году- 182 чел.

Детский сад состоит из 6 групп.

Из 182 детей, посещающих группы детского сада 3 человека – дети-инвалиды.

<p><b>ЯСЕЛЬНАЯ ГРУППА</b> <i>От 1.5 до 3 лет</i></p>		<p>«Горошинки» -29 чел.</p>
<p><b>МЛАДШАЯ ГРУППА</b> <i>От 3 до 4 лет</i></p>		<p>«Солнышко» - 34 чел.</p>
<p><b>I СРЕДНЯЯ ГРУППА</b> <i>От 4 до 5 лет</i></p>		<p>«Золотой ключик» -36 чел.</p>
<p><b>СТАРШАЯ ГРУППА</b> <i>ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ</i></p>		<p>«Березка» - 33 чел.</p>
<p><b>1 ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА</b> <i>ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ</i></p>		<p>«Сударушка»-31чел.</p>

<p>2  <b>ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ  ГРУППА</b>  <i>От 6 до 7 лет</i></p>		<p><i>«Радуга» - 27 чел.</i></p>
---	---	----------------------------------

### **Структура управления:**

Стратегическое управление осуществляется руководителем МБДОУ №23 «Березка» – заведующей, совместно с Общим собранием ДОУ и Педагогическим советом ДОУ. Среди вопросов, решаемых на этом уровне:

- разработка перспектив развития учреждения;
- определение основных путей достижения избранных целей и др.

Управление дошкольным образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Органами самоуправления детского сада являются: Общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, совет родителей.

Деятельность органов самоуправления детского сада регулируется локальными актами, их компенсация определена Уставом.

Высшим органом самоуправления является Общее собрание, наделённое управленческими полномочиями. В состав общего собрания трудового коллектива входят все сотрудники детского сада. Общее собрание трудового коллектива избирает членов общественных комиссий, принимает локальные акты регулирующие: вопросы охраны труда, трудовые отношения между руководителем и работником детского сада, рассматривает кандидатуры на награждение.

В МБДОУ №23 «Березка» созданы постоянно и временно действующие комиссии по вопросам:

- охраны труда;
- рассмотрения и установления доплат и надбавок и по материальному поощрению;
- контроля: за качеством питания;
- контроля: за рациональностью использования сырьевых ресурсов.

Все выше перечисленные комиссии действуют также как органы самоуправления на основании положений, в которых прописаны права, обязанности и полномочия членов комиссий.

Управление педагогической деятельностью осуществляет педагогический совет детского сада.

Педагогический совет МБДОУ №23 «Березка» принимает локальные акты, регулирующие вопросы организации образовательного процесса, определяет направления работы детского сада, принимает образовательную программу, учебный план, годовой план работы детского сада.

Представительным органом родительской общественности является совет родителей. Совет родителей выбирается на первом родительском собрании, содействует руководству детского сада в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охране жизни и здоровья детей, свободному и гармоничному развитию личности воспитанников, в защите законных прав и интересов воспитанников. Осуществляя функции контроля, родители (законные представители) имели

возможность детально познакомиться с деятельностью педагогического коллектива и получить более качественную информацию о состоянии дел в ДОУ в части реализации прав воспитанников.

Работа в МБДОУ №23 «Березка» строится на позициях гласности, открытости, уважения, доброжелательности, взаимопомощи и взаимопонимания. Проблемы, возникающие в процессе жизнедеятельности ДОУ, решаются Общим собранием ДОУ оперативно, опираясь на опыт и пожелания коллектива.

### **Обеспечение здоровья и здорового образа жизни**

В ДОУ проводится систематическая планомерная работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. Для успешного решения этих задач использовались различные средства физического воспитания в комплексе: соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, проведение утренней гимнастики, воздушно-оздоровительной гимнастики после сна, двигательного режима в группах и на прогулке, использование закаливающих мероприятий.

Во многих группах обновлены уголки физической культуры, где расположены различные пособия, инвентарь, а также созданы уголки здоровья.

**В течение 2018 года педагогами использовались следующие оздоровительные технологии:**

1. массаж «Волшебные точки» по методике А. А. Уманской (для профилактики и лечения ОРВИ);
2. самомассаж рук и ног по методике известного физиолога Ю. Ф. Змановского;
3. дыхательная и пальчиковая гимнастика;
4. оздоровительная гимнастика после дневного сна;
5. минутки тишины;
6. элементы сказкотерапии, смехотерапии;
7. элементы музыкотерапии — музыкально-игровые минутки;
8. хождение по «дорожкам здоровья»;

**В отчётный период в детском саду проводилась следующая профилактическая работа:**

- максимальное пребывание детей на свежем воздухе;
- свето-воздушные ванны (обеспечивают световой, температурный режим и чистоту воздуха);
- водное закаливание (обширное умывание после дневного сна, полоскание горла и рта, игры с водой);
- хождение босиком по «дорожкам здоровья» в летнее время (стимулирует подошвенную рефлексогенную зону);
- профилактика плоскостопия;
- постоянный контроль осанки;
- подбор мебели в соответствии с ростом детей;
- витаминный стол (сок, фрукты);

- витаминотерапия – витаминизация третьих блюд витамином С, напитки из шиповника;
- сбалансированное питание;

**Оздоровление детей в МБДОУ в 2018 году традиционно базировалась на следующих принципах:**

- комплексности (профилактические и оздоровительные технологии используются с учетом состояния здоровья детей, структуры учебно-воспитательного процесса, экологических условий);
- непрерывности при проведении оздоровительных и профилактических мероприятий;
- формирование положительной мотивации у детей и сотрудников;
- использование простых и доступных средств оздоровления;
- соблюдение санитарных норм и правил ДОУ.

### **Сравнительный анализ заболеваемости по годам**

	<b>2017 г.</b>	<b>2018 г.</b>
Всего детодней по болезни	1085	1103
Количество и % ЧБД	19сл.-9,2%	3сл.-1,6%
Всего случаев заболеваний/Количество и % простудных заболеваний	137-959 дней 81%	192- 1103 дней 84%
Дети-инвалиды	2	2
Дети, обследованные на медико-психологической комиссии	11	11

Результаты мониторинга здоровья воспитанников ДОУ за 2018 год показывают:

- количество дней, пропущенных по болезни, увеличилось;
- увеличился и процент простудных заболеваний, но процент часто болеющих детей снизился.

Это обусловлено тем, что в 2018 году сильно возросло количество детей в ясельной группе, а как правило у детей младшего дошкольного возраста адаптация к детскому саду проходит тяжелее, чем в старшем. В связи с этим состояние здоровья воспитанников ДОУ следует признать удовлетворительным.

В детском саду обеспечены условия безопасности жизни и деятельности участников образовательного процесса. В здании детского сада установлена тревожная кнопка, система видеонаблюдения, ведутся журналы «Регистрации посетителей», «Приема детей». Имеется паспорт безопасности (антитеррористической защищенности объекта). В детском саду соблюдаются правила пожарной безопасности, проводится большая работа с коллективом дошкольного учреждения по предупреждению чрезвычайной ситуации, по охране труда. Ежегодно проводятся учебно-практические занятия совместно с детьми и персоналом дошкольного учреждения по эвакуации детей по сигналу «Пожар». Ежеквартально со всеми работниками детского сада проводится инструктаж по охране жизни и здоровья детей под личную роспись в специальном журнале.



## **Анализ выполнения годовых задач на 2018 год**

Вся работа коллектива в 2017 – 2018 учебном году велась согласно годовому плану и его основных задач:

1. Повышение качества работы по речевому развитию детей путем интегрированного сотрудничества педагогов ДОУ

2. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирование у детей представлений о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности, через совместную деятельность с родителями воспитанников

3. Совершенствование самостоятельной творческой деятельности детей; развитие предпосылок к восприятию и пониманию мира искусства; формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности.

Цели и задачи дошкольного образования реализовывались через создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Центральной идеей организации образовательного процесса являлся комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, который ориентирует педагогов на создание динамичной развивающей среды, обновление содержания и технологий воспитательно-образовательной работы.

Анализируя работу педагогического коллектива за 2017-2018 учебный год можно отметить следующее: поставленные целевые установки к задачам нашли отражение как в планировании образовательного процесса так и в свободной деятельности с детьми.

### **1.Повышение качества работы по речевому развитию детей путем интегрированного сотрудничества педагогов ДОУ.**

Задача по развитию речи решается педагогами ДОУ второй год. Так как использование традиционных методов и приемов в этом направлении не дает нужных результатов, мы стали применять в работе над развитием связной речи у детей современные образовательные технологии, а так же вели кружок логоритмики.

В этом году были проведены следующие мероприятия по проблеме (приложение №1 Анализ выполнения годовых задач)

Педсовет «Организация полноценной речевой деятельности в детском саду

Семинар-практикум «Обучение детей составлению творческих рассказов по картине»

Мастер-класс «Развитие речи у дошкольников посредством обучения рассказыванию по картине»

Консультация «Утренний сбор как способ организации свободного речевого общения»

Консультация «Книжный уголок в детском саду»

Консультация «Развивающие функции художественной литературы»

Открытые просмотры: «Использование загадок на занятиях по развитию речи» и «Составление творческих рассказов по картине».

Оперативный контроль «Создание условий для развития речи детей»: во младшей группе условия созданы на 70%,

в средней на 65%,

в 1 старшей – 65%,

в 2 старшей – 68%

в подготовительной – 70%

в среднем по детскому саду условия для развития речи созданы на 68%

Таким образом, благодаря целенаправленной работе по развитию речи в непосредственно образовательной деятельности и в ходе режимных моментов и, в частности, по составлению творческих рассказов по картине, дети стали намного наблюдательнее и внимательнее. У детей отмечается сознательное отношение к рассматриванию картин, что отражается в речи. Дети с помощью языковых средств стараются подробно рассказать о событиях, изображённых на картинах или картинках, увереннее подбирают и используют слова, характеризующие настроения, внутренние переживания, эмоциональные состояния героев.

Развитие речи одна из главных задач дошкольного детства, поэтому апробированные формы работы будем продолжать внедрять в образовательную деятельность с детьми.

**2. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирование у детей ЗОЖ и основах безопасности жизнедеятельности через совместную деятельность с родителями воспитанников.**

Анализ посещаемости и заболеваемости воспитанников. (в сравнении с прошлым учебным годом, группы здоровья, группы по физической культуре) Для обеспечения здоровья и здорового образа жизни детей в МБДОУ проводится ежегодный осмотр педиатром, рекомендации доводятся до родителей. Весной и осенью – мониторинг состояния здоровья детей, уточняли диагнозы и группы здоровья. Строго соблюдали режим дня, гигиенические требования. В детском саду разработан комплекс специальных мероприятий в период подъема заболеваемости. В октябре, ноябре, январе - марте наблюдается рост простудных заболеваний во всех возрастных группах. С целью профилактики простудных заболеваний и гриппа в меню для детей включались лук, чеснок.

Анализ состояния здоровья детей, воспитывающихся в нашем саду, показывает, что дошкольников, имеющих I группу здоровья стало больше, уменьшилось количество детей со 2 группой здоровья на 1%, количество детей с третьей группой здоровья нет. Показатели посещаемости в сравнении за два года непостоянная, но в 2017-2018 году она значительно выросла по сравнению с предыдущими годами. Это связано с тем, что администрация ДОУ вместе с воспитателями систематически проводит среди родителей разъяснительную работу о важности и необходимости дошкольного образования. Но, несмотря на все проводимые мероприятия, ещё большая часть родителей, которые считают необязательным посещение детского сада и поэтому приводят детей в ДОУ нерегулярно, некоторые родители считают, что в период подъёма заболеваемости лучше пересидеть дома и не посещают детский сад. В связи с этим необходимо продолжить проводить с родителями разъяснительную работу о необходимости посещения ДОУ.

Анализ создания условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников. Организация рационального питания. В ДОУ организована система рационального питания в соответствии с возрастом и временем

пребывания детей в МБДОУ: первый завтрак, второй завтрак, обед, полдник. Питание осуществляется в соответствии с примерным 10-и дневным меню. Стоимость питания одного ребёнка в день составила: ранний возраст-84,93 (за 1 день) дошкольный возраст-95,27 (за один день) Для обеспечения преемственности питания, родителей информируют об ассортименте питания детей, вывешивая ежедневное меню. Принципы организации питания в МБДОУ : соответствие нормам и требованиям СанПиНа - правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд. -оптимальный режим питания, формирующий у детей навыки культуры приема пищи; -соблюдение гигиенических требований к питанию детей (безопасность питания). В детском саду осуществляются действенные меры по обеспечению воспитанников качественным питанием В МБДОУ сформирована эффективная система контроля за организацией питания детей. Контроль за качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет заведующий ДОУ, бракеражной комиссией. Результаты организации физкультурно-оздоровительной работы. Показатель здоровья воспитанников – один из критериев, определяющих приоритеты развития МБДОУ. Поэтому, физическому развитию в деятельности нашего детского сада уделяется много времени. Для создания целостной системы здоровье сбережения детей очень важным является организация предметно-развивающей среды в ДОУ. Анализ созданных условий показал, что в нашем учреждении созданы благоприятные условия для повышения двигательной активности детей, проведения физкультурно- оздоровительных и профилактических мероприятий. На повышение двигательного статуса детей оказывает большое влияние организация двигательного режима в течение дня. Вся физкультурно-оздоровительная работа в детском саду строится с учётом структуры двигательного режима для детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста. В ДОУ создана определённая система физкультурно-оздоровительной работы. Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности, путём систематического внедрения в «Оздоровительно-игровой паузы» в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни. Для эффективного осуществления физкультурно-оздоровительной работы в данном учебном году, прежде всего мы создавали условия. Дошкольное учреждение организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение и укрепление здоровья по следующим направлениям:

- 1) Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание педагогического здоровьесберегающего режима жизнедеятельности детей.
- 2) Организация питания детей.
- 3) Обеспечение психологической безопасности детей во время пребывания их в МБДОУ.
- 4). Организация профилактической работы.
- 5). Организация физкультурно-оздоровительной работы.
- 6). Создание предметно-развивающей, материально-технической и экологической среды пребывания ребёнка в ДОУ.

7). Формирование у детей осознанного, преобразовательного отношения к своему здоровью.

В нашем детском саду есть спортивное оборудование, но в ДООУ нет спортивного зала, воспитатели вместе с детьми посещают физкультурно-оздоровительный комплекс, который находится на территории нашего дошкольного учреждения, занимаются в спортзале(музыкальном зале). В ДООУ имеются пособия, атрибуты для подвижных игр, физкультурное оборудование в группах – всё, что необходимо для проведения занятий по подгруппам и индивидуальной работы с детьми. Особенность профилактической работы заключается в том, что она планируется и проводится задолго до пика заболеваемости, и основной её целью является именно снижение количества заболеваний в “опасные” периоды, сокращение длительности болезненных состояний и их последующих восстановительных периодов. На этом этапе, помимо общеукрепляющих процедур, в нашем дошкольном заведении проводится ряд организационно-педагогических мероприятий. В частности, одежда соответственно сезону, мытье рук прохладной водой по локоть, двигательная активность на прогулке, дыхательная гимнастика, самомассаж биологически активных точек на лице и теле, проветривание и кварцевание групп, влажная уборка с применением, что позволяет снизить риск заболевания детей, а также формирует навыки, которые могут пригодиться ребёнку, если он всё-таки заболеет. Системная работа по физическому воспитанию включает утреннюю гимнастику (еженедельно два занятия в физкультурном зале, одно – на улице), физкультурные праздники, досуги, недели здоровья, дни здоровья,, физкультурные занятия с элементами корригирующих упражнений по профилактике осанки, дыхательные упражнения, подвижные игры и игровые упражнения на улице, физкультминутки на занятиях, динамические паузы. В режиме дня включены пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторики рук и тактильных ощущений, артикуляционная гимнастика, релаксация и т.д. Вся работа детского сада пронизана заботой о физическом и психическом здоровье детей. В связи с этим используем гибкий режим дня, обеспечивающий баланс между занятиями, регламентированной и самостоятельной деятельностью ребенка.

В МБДОУ были проведены тематические недели, посвящённые ЗОЖ и БЕЗОПАСНОСТИ :

Октябрь - Неделя безопасности « Хорошая Дорога Безопасного Детства»;

Ноябрь- Неделя безопасности « Один дома»;

Декабрь - Неделя пожарной безопасности;

Февраль - Неделя ЗОЖ « Азбука здоровья»;

Апрель - Неделя « Охрана труда глазами детей»; - Неделя экологической безопасности « Живая планета» - Европейская неделя иммунизации « Я прививок не боюсь!»

Май- -Неделя безопасности « Правила поведения в природе» Проводятся регулярные встречи с представителем ГИБДД, который в игровой форме знакомит детей с правилами дорожного движения, правилами безопасного перехода через дорогу, правилами безопасной игры, правилами поведения на улице. Воспитатели расширяют представления ребёнка о себе как составляющей социума, формируем элементарные навыки психорегуляции своего сознания, снабжают детей знаниями о правилах безопасной жизнедеятельности в окружающем мире, а также помогают детям осознать,

что общее благополучие человека зависит от всех 4-х составляющих здоровья: и физиологической, и психологической, и духовной, и социальной.

С целью предупреждения травматизма на занятиях по физической культуре и во время проведения спортивно-массовой и оздоровительной работы с сотрудниками проводятся плановые, внеплановые инструктажи по технике безопасности, охране труда, пожарной безопасности, охране жизни и здоровья детей, тренировки по организации работы в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. В результате случаи травматизма за прошедший год не зарегистрированы. В каждой группе имеются спортивные уголки, воспитатели стараются регулярно их обновлять, пополнять спортивным оборудованием. В течение учебного года осуществлялось тесное сотрудничество с родителями детей по совместной организации физкультурно-оздоровительных мероприятий. На информационных стендах для родителей оформлены рубрики, освещающие вопросы оздоровления, предлагаются комплексы упражнений для профилактики различных нарушений, пальчиковые игры, советы по оказанию элементарной медицинской помощи. Мониторинг показывает, что в ДОО преобладает средний и достаточный уровень физического развития дошкольников. В целом можно отметить положительную динамику в развитии. По сравнению с прошлым годом вырос высокий показатель и показатель «достаточный», а средний показатель снизился. Дети с уровнем здоровья и физического развития ниже среднего чаще других болеют простудными заболеваниями. Низкая посещаемость данными детьми дошкольного учреждения, отсутствие закаливания в домашних условиях также не способствуют улучшению результатов. Вывод: построив работу в комплексе, подводя итоги, мы можем отметить следующее: - можно отметить стабильность показателя здоровья детей; -отмечается положительная динамика показателя посещаемости детьми ДОО в тёплый период времени; - повышение состояния психологического благополучия, оптимальной работоспособности. В центре работы по полноценному физиологическому и психологическому развитию и оздоровлению детей находятся и семья, и дошкольное заведение как две основные социальные структуры, которые в основном и определяют уровень здоровья ребёнка. Мы уверены, что ни одна, даже самая лучшая оздоровительная программа, не сможет дать полноценных результатов, если она не реализуется совместно с семьёй, если в дошкольном заведении не создано детско-взрослое сообщество (дети – родители – педагоги), для которого характерно содействие друг другу, учёт особенностей и возможностей каждого из элементов этого сообщества. Поэтому педагогический коллектив проводит планомерную работу по ознакомлению родителей с результатами физического воспитания и закаливания детей, пропагандирует здоровый образ жизни. Педагоги знакомили родителей со здоровьесберегающими технологиями на родительских собраниях, круглых столах, через наглядную агитацию.

### **3. Совершенствование самостоятельной творческой деятельности детей, предпосылок к восприятию и пониманию мира искусства, формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности**

Педагогами ДОО были приложены все усилия для реализации этой годовой задачи. Работая по этой годовой задаче первый год, мы уже достигли определенных результатов.

Воспитатели помогали детям увидеть характерные эстетические признаки окружающих объектов («Посмотри, какая красивая кукла), сравнивать их («Обрати внимание, что платье этой куклы пышное, нарядное, а у этой куклы сарафан расписан цветами и ягодками, правда, интересно?»); способствовали накоплению у детей эстетических впечатлений; вызывали у детей интерес к музыке, литературе, изобразительному и другим видам искусства. Учили малышей видеть и понимать прекрасное в жизни и искусстве, радоваться красоте природы, произведениям классического искусства, окружающих предметов, зданий, сооружений.

Учили детей понимать содержание произведений музыкального и изобразительного искусства, художественной литературы («Ребята, как вы думаете, о чем эта песня?; Какая это мелодия грустная или веселая? »).

Поддерживали интерес детей к исполнительской деятельности (учили детей исполнять песенки осознанно и эмоционально-выразительно, побуждали к импровизации в театрализованной деятельности с использованием доступных каждому ребенку средств выразительности (мимики, жестов, движений и т.п.); предоставляли им возможность выбора вида деятельности, сюжетов, материалов и средств воплощения художественного замысла.

Развивали способность к изобразительной деятельности (воспитываю чувство цвета, формы, композиции); Помогали детям с помощью произведений искусства почувствовать восхищение перед теми проявлениями жизни, которые они раньше не замечали (сила человеческого духа, отношение к своей Родине, людям, красоте хорошо знакомых овощей, фруктов, цветов, деревьев, природных явлений и т.п.). .

Старались создавать у детей ощущения, что продукт их творческой деятельности (танец, стихотворение, рисунок и т.п.) интересен другим (родителям, родным и близким, сотрудникам дошкольного образовательного учреждения и т.п.)

**Вывод:** Из отчета видно, необходимо продолжить работу по 1 и 2 годовой задачи. Так как 2019 год театра и кино, то целесообразно работать по этой теме .

### **Условия осуществления образовательного процесса**

МБДОУ № 23 «Березка» ориентировано на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

В качестве основных компонентов, влияющих на качество образовательного процесса, в детском саду были выделены:

- оснащенность педагогического процесса учебно-методическим материалом,
- взаимодействие участников образовательного процесса,
- формирование предметно-пространственной среды ребенка.

Учебно-методическая оснащенность ДОУ позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. МБДОУ № 23 «Березка» располагает учебно-методической литературой для реализации основной

образовательной программы дошкольного образования, построенной с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой – М., Мозаика-синтез, 2015 г.

Программа «От рождения до школы» является инновационным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и опирается на лучшие традиции отечественного образования.

Согласно ФГОС, воспитательно-образовательный процесс в 2017-2018 году осуществлялся по следующим образовательным областям:

Образовательные области	Компоненты образовательных областей
Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры

	речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
Физическое развитие	Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

**Результаты выполнения образовательной программы ДОО по направлениям**  
Содержание образовательного процесса в ДОО определялось основной общеобразовательной программой дошкольного образования, строилось в соответствии с учебным и годовым планом. Реализация плана осуществлялась через использование различных форм и методов организации образовательной деятельности: работа в



подгруппах, индивидуально, в парах, которые использовались в зависимости от возраста, индивидуальных особенностей детей, а также от сложности программного материала. В течение учебного года деятельность ДОО была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация учебно-воспитательного процесса строилась на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией). Все программные задачи выполнены в соответствии с установленными сроками.

**Сводная таблица результатов мониторинга по образовательным областям за 2017-2018 учебный год в %**

Образовательные области	Группы											
	младшая		средняя		старшая		1 подготовительная		2 подготовительная		Итого по ДОО	
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
Социально-коммуникативное развитие	5	8	5	4	2	7	2	2	2	8	4	3
Познавательное развитие	0	6	2	5	3	9	3	9	2	4	2	4
Речевое развитие	2	7	6	6	2	3	7	6	5	5	4	5
Художественно-эстетическое развитие	7	3	8	7	5	7	2	2	2	7	2	5
Физическое развитие	5	0	2	8	4	8	2	4	7	8	3	5
Средний балл	6	8	7	9	8	4	4	3	4	6	5	5

**Н** – начало года

**К** – конец года

По результатам мониторинга можно сделать следующие выводы: педагоги обеспечили реализацию основной образовательной программы ДОО на соответствующем уровне.

**Уровень развития интегративных качеств выпускников ДОО**

Два раза в год в ДОО проводится педагогическая диагностика детей, поступающих в школу.

*Результаты педагогической диагностики детей, поступающих в школу (на конец учебного года):*

Всего выпускников	Уровень готовности				
	5баллов	4 балла	3балла	2балла	1балл

20	94%	4%	2%	0%	0%
----	-----	----	----	----	----

5 баллов – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания

3 балл – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;

2 балл – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;

1 балл – ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;

Анализ мониторинга позволил сделать вывод, что дошкольники в полном объеме усвоили образовательную программу. Родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к обучению в школе.

Выпускники детского сада имеют удовлетворительный уровень общей готовности к школе. Дети ежегодно выпускаются в школу с хорошими показателями физического развития.

## **Основные формы работы с родителями в МБДОУ № 23 «Березка»**

### **Информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями.**

Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.

К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, интервьюирование, тесты, проведение опросов.

**Анкетирование** - один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДОУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

### **Познавательные формы взаимодействия с родителями**

Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а, значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлекссию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.

**Практикум** - форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей -воспитателей.

**Лекция** - форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания.

**Дискуссия** - обмен мнениями по проблемам воспитания, это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты

и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление.

**Круглый стол** - самая известная форма; особенность ее состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого.

**Симпозиум** - обсуждение какой-либо проблемы, в ходе которого участники по очереди

выступают с сообщениями, после чего отвечают на вопросы.

**Педагогический совет с участием родителей** - форма взаимодействия с семьей главной целью, которой является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания

детей в семье на основе учета индивидуальных потребностей.

**Общее родительское собрание** - форма взаимодействия с семьей главной целью, которой является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.

**Групповые родительские собрания** - действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи

**Вечера вопросов и ответов** - форма взаимодействия, позволяющая родителям уточнить свои

педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей.

**Родительский тренинг** - активная форма взаимодействия работы с родителями, которые хотят

изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным.

**Педагогическая беседа**— обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки

зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи.

**Семейная гостиная** - проводятся с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем

самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогают по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми.

**Дни добрых дел** - дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ - ремонт

игрушек, мебели, группы, помощь в создании предметно – развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями

**День открытых дверей** - достаточно распространенная форма взаимодействия, дает возможность

познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею, привлечь к участию.

**Эпизодические посещения** - посещения предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми, НОД, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней.

**Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры**- в процессе этих игр участники не просто «впитывают» определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются

проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение.

### **Досуговые формы взаимодействия с родителями**

Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми.

**Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)** - помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса.

**Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи** - демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей.

**Совместные походы и экскурсии** – укрепляют детско-родительские отношения.

### **Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями**

Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя.

**Информационно-ознакомительные** - направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, выставки детских работ, фотовыставки, информационные проспекты, **Информационно-просветительские** - направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, организацию

тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки.

Благодаря применению активных методов родители оказываются в исследовательской позиции и вместе с тем могут чувствовать себя в отношениях с другими комфортнее и безопаснее, так как начинают получать друг от друга обратную связь и эмоциональную поддержку. Эти методы формируют родительскую позицию, повышают активность родителей, актуализируют полученные ими знания. Их можно использовать в процессе общения педагога с родителями в условиях дошкольного образовательного учреждения на групповых родительских собраниях, в ходе индивидуальных бесед и консультаций.

Для анализа подбираются типичные ситуации, вопросы направлены на анализ педагогического явления: условия, причины, последствия, мотивы, на оценку явления. Можно использовать в работе с родителями метод игрового поведения. Например, можно дать задание проиграть ситуацию: «Успокойте плачущего ребенка», или «Найдите подход к ребенку, который не жалеет выполнить вашу просьбу» и др. В условной игровой обстановке родители получают возможность обогащать арсенал своих воспитательных методов общения с ребенком, обнаруживают стереотипы в своем поведении, что может способствовать освобождению от них. Когда родители вступают в общение лишь на вербальном уровне, они, стараясь, подать себя в лучшем свете, тщательно контролируют свои высказывания, подавляя естественность, спонтанность своего поведения. Родитель, вовлекаемый в игровой тренинг, начинает буквально заново открывать для себя радость общения с ребенком: не только словесного, но и эмоционального. Многие в результате участия в игровых тренингах открывают для себя, что невозможно испытывать отчуждение, гнев и злость по отношению к ребенку и одновременно быть счастливым родителем. Из «зрителей» и «наблюдателей» родители становятся активными участниками встреч, погружаются в исследование собственного поведения, обогащая его новыми способами общения с ребенком и ощущая себя более компетентными в семейном воспитании.

Таким образом, взаимодействие педагогов и родителей в дошкольном образовательном учреждении осуществляется в разнообразных формах - как традиционных, так и нетрадиционных. В процессе разных форм используются методы активизации родителей и методы формирования педагогической рефлексии.

В условиях семьи складывается присущий только ей эмоционально-нравственный опыт: убеждения и идеалы, оценки и ценностные ориентации, отношение к окружающим людям и к деятельности. Предпочитая ту или иную систему оценок и эталонов ценностей (материальных и духовных), семья в значительной степени определяет уровень и содержание эмоционального и социально-нравственного развития ребенка. Социальный опыт ребенка может быть неоднородным и даже противоречивым в зависимости от ценностных ориентаций главных членов семьи. Воспитателю необходимо как можно полнее представлять социальный опыт каждого ребенка, и в первую очередь приобретаемый им в семье, вести постоянную работу по развитию и обогащению этого опыта с помощью родителей.

## **Предметно – развивающая среда**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется
- образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

1) насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей, содержанию Программы «От рождения до школы».

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают (п.3.3.2 ФГОС ДО):

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников,
- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в
- подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным
- окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) трансформируемость пространства даёт возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) полифункциональность материалов обеспечивает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) вариативность среды указывает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) доступность среды характеризуется:

- доступностью для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской

- активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) безопасность предметно-пространственной среды обеспечивается соответствием всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования (п.3.3.4. ФГОС ДО).

Музыкальный зал предусмотрен для проведения, музыкальных занятий, праздников, развлечений, индивидуальной работы с детьми по музыкальному воспитанию, показа кукольного театра для детей.

Методический кабинет - для проведения методической работы с педагогами, специалистами, педагогических советов, знакомство с новинками методической литературы, оснащение воспитательно-образовательного процесса демонстрационным, раздаточным материалом, техническими средствами обучения, консультационный пункт для родителей.

Медицинский кабинет - для проведения антропометрических измерений детей, оказание срочной медицинской помощи воспитанникам и сотрудникам, проф. медицинские осмотры детей, санитарно-просветительская работа с персоналом ДОУ и родителями воспитанников.

В детском саду работает логопункт, учитель-логопед Мочалова Марина Владимировна.

На территории детского сада нет спортивного оборудования, перечень и количество игрового оборудования в группах не в полной мере соответствуют требованиям СанПиН и ФГОС, вследствие чего требуется пополнение среды ДОУ современным развивающим оборудованием.

В здании оборудованы: музыкальный, методический кабинет, медицинский кабинет, изолятор, кабинет психолога. Имеются ТСО: телевизоры, DVD, музыкальный центр, магнитофон. Обеспеченность наглядно - дидактическими пособиями – 60%. Обеспеченность спортивным инвентарем -55%.

В состав групповой ячейки входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).

Для проведения педагогического процесса имеется: методическая литература, пособия по всем разделам программ, игры и игрушки, необходимый спортивный инвентарь.

Наличие литературы в библиотеке методического кабинета: учебная и методическая литература, периодическая печать, детская художественная литература.

Наличие компьютерной техники: имеется персональный компьютер, выход в интернет, электронная почта.

### **Требуется:**

Капитальный ремонт фасада, капитальный ремонт асфальта, капитальный ремонт тентовых навесов, приобретение уличного игрового оборудования.

### **Качество и организация питания:**

Организация питания детей в детском саду - немаловажный фактор сохранения здоровья дошкольников. Данному вопросу в МБДОУ уделяется большое внимание. Организация питания детей в МБДОУ № 23 «Березка» осуществляется самостоятельно, поставка продуктов питания производится на основании заключённых с поставщиками договоров, в соответствии с нормативно-методическими документами законодательства по разделу «Гигиена питания», а также санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В 2018 году дети обеспечивались сбалансированным 4-х разовым питанием (завтрак, второй завтрак, обед, полдник), необходимым для нормального роста и развития детей в соответствии с режимом функционирования (12 часов) и санитарными правилами и нормами, с примерным 10-дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в питательных веществах и норм питания детей дошкольного возраста, согласованного с Роспотребнадзором и утвержденного заведующим МБДОУ № 23 «Березка». На основе примерного 10-дневного меню ежедневно составлялось меню на следующий день и утверждалось заведующей. Для эффективной организации питания в детском саду составлены технологические карты блюд, где указаны раскладка, калорийность блюд, содержание жиров, белков и углеводов. Использование таких карточек позволяет легко подсчитать химический состав рациона и при необходимости заменить одно блюдо другим, равноценным по составу и калорийности. Готовая пища выдавалась детям только с разрешения бракеражной комиссии, после снятия пробы и записи в бракеражном журнале результатов оценки готовых блюд.

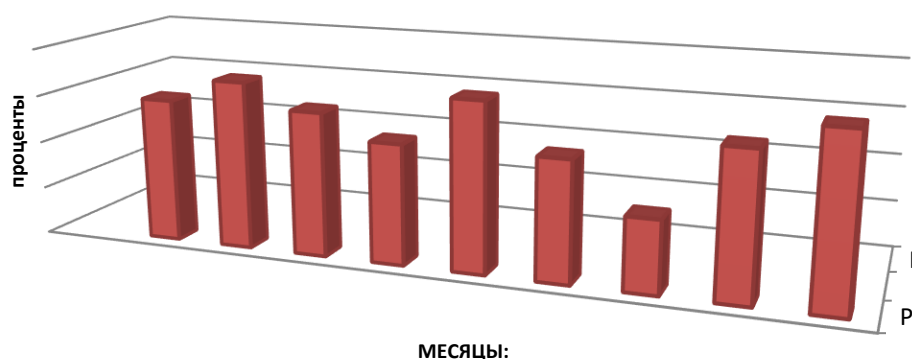
Контроль качества питания, витаминизации блюд, закладки продуктов питания, кулинарной обработки, выхода готовых блюд, вкусовых качеств пищи, санитарного состояния пищеблока, правильности хранения, соблюдения сроков реализации продуктов осуществляла заведующая ДОУ, медицинский персонал, бракеражная комиссия, комиссия по питанию, в состав которой входят сотрудники ДОУ.

В апреле 2018 г. в МБДОУ № 23 проводилось анкетирование родителей воспитанников «Организация питания в ДОУ». По результатам опроса родительской общественности можно сделать выводы, что качество питания в ДОУ родителей полностью удовлетворяет, меню, предлагаемое детским садом, они довольны.

Накопительная ведомость за 2018 год свидетельствует о следующем выполнении ежегодных норм питания, утверждённых СанПиН по основным продуктам



## Выполнение норм питания 2018г.



Полученные данные показывают, что нормы питания выполнены на 97,6 %.

Калорийность блюд соответствует норме. При составлении меню-требования медсестра руководствуется разработанным и утвержденным 10-дневным меню, технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.

Контроль качества получаемых продуктов, условия их хранения и сроки реализации осуществлялись ежедневно.

Питание детей организовано в помещениях групповых. Столовая и чайная посуда выделена для каждой группы. Количество одновременно используемой столовой посуды и приборов соответствует списочному составу детей в группах. В группах воспитатели создают условия для правильного питания детей, в соответствии с санитарно – гигиеническими требованиями, прививая культурно – гигиенические навыки в соответствии с возрастом.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей, предлагаются рекомендации по составу домашних ужинов. Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правила личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей в течение 2017-2018 уч.г.

### Результаты повышения профессионального мастерства педагогов ДОО

Количественный состав педагогов на сентябрь 2018г – 18человек

Сведения о пройденных курсах и повышения квалификации:

ФИО педагога	Занимаемая должность	Курсы повышения квалификации	Квалификационная категория
Золотарева Л.	Старший воспитатель	10.04.2017г.	Первая, 2014г

Вожжова В.А	Инструктор ФЭК	17.03.2016г.	Высшая, 26.01.2016г
Арустамова Э	Муз. Руководитель	10.04.2017г	Первая, 29.10.2013г.
Мочалова М.Е	Учитель – логопед,	09.03.2017г.	
Крец Г.В.	Педагог – психолог	10.04.2017г	Первая, 30.01.2015г.
Хабохова З.А.	воспитатель	10.04.2017г.	
Теунова Б.Б.	воспитатель	10.04.2017г	Первая,
Кирина Н.Е.	воспитатель	10.04.2017г	Высшая, 26.12.2014г
Бурмистрова	воспитатель	10.04.2017г.	Высшая, 26.11.2014г
Романенко Д.	воспитатель		Высшая,
Романенко А.	воспитатель		
Максимова А.	воспитатель	10.04.2017г	Высшая, 26.01.2016г
Добреля С.С.	воспитатель	17.03.2016г.	Первая, 23.03.2016г.
Меркулова Ю	воспитатель	17.03.2016г.	
Гаукс	воспитатель	17.03.2016г.	
Текужева Б.Б.	воспитатель	17.03.2016г.	
Муготлева Ф.	воспитатель		
Хамутова Л.Ю	Муз.руководитель		

Педагогический стаж распределяется следующим образом:

До 3 лет – 1 педагога  
от 3 до 5 лет-4 педагога  
от 5 до 10 лет-4 педагога  
от 10 до 15 лет-0  
от 15 до 20 лет-2 педагога  
свыше 20 лет - 6 педагогов

### **Решения, принятые по итогам общественного обсуждения**

В 2018 году в МБДОУ № 23 «Березка» продолжил работу высший выборный орган самоуправления – Педагогический совет ДОУ. На заседаниях Педагогического совета учреждения активно решались вопросы об изменениях в государственной образовательной политике, обсуждалось внедрение инклюзивного образования в рамках федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в деятельность ДОУ, рассматривалась роль родительской общественности в жизни ДОУ и ряд других проблем. На основе обсуждения принимались соответствующие решения.

Материалы публичного доклада МБДОУ№ 23 «Березка» 2018 года обсуждались на Общем собрании трудового коллектива ДОУ и Педагогическом совете. Основные направления, указанные в публичном докладе, станут планом действия коллектива в следующем учебном году.

По итогам решений педагогического совета. и результатам деятельности МБДОУ№ 23 «Березка», проанализированным в публичном докладе, работу коллектива за 2018г. в целом, можно признать удовлетворительной:

основные годовые задачи на прошедший год выполнены на 97 %;

результаты мониторинга усвоения воспитанниками образовательной программы свидетельствуют о положительной динамике; повысилась заинтересованность родителей в осуществлении воспитательно-образовательного процесса.

Подводя итоги деятельности коллектива МБДОУ№ 23 «Березка» в 2018 году, следует отметить рост результатов воспитательно-образовательной работы. Все поставленные задачи прошедшего учебного года были решены благодаря качественной работе педагогического коллектива.

### **ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ ДОУ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ**

#### **Отчет об исполнении учреждением плана его финансово-хозяйственной деятельности**

##### **Собственные доходы учреждения (руб.)**

Наименование показателя	Утверждено плановых назначений	Через лицевые счета	Через кассу учреждения	итого
Доходы всего	1587724,73	1585266,23	248,50	1587724,73
Доходы от оказания платных услуг (работ)	1585266,23	1585266,23	0,00	1585266,23

##### **Субсидия на выполнение государственного (муниципального) задания (руб.)**

Наименование показателя	Утверждено плановых назначений	Через лицевые счета	Через кассу учреждения	итого
Доходы всего	12590270,93	12590270,93	0,00	12590270,93

##### **Субсидии на иные цели (руб.)**

Наименование показателя	Утверждено плановых назначений	Через лицевые счета	Через кассу учреждения	итого
Доходы всего	1380,00	1380,00	0,00	1380,00

##### **Расходы**

Собственные доходы учреждения (руб.)

Наименование показателя	Утверждено плановых назначений	Через лицевые счета	Через кассу учреждения	итого
Закупка товаров, работ и услуг для обеспечения государственных (муниципальных) нужд	1587724,73	1587724,73	0,00	1587724,73

Субсидия на выполнение государственного (муниципального) задания (руб.)

Наименование показателя	Утверждено плановых назначений	Через лицевые счета	Через кассу учреждения	итого
Расходы всего	13073523,94	12554574,28	0,00	12554574,28

Субсидии на иные цели (руб.)

Наименование показателя	Утверждено плановых назначений	Через лицевые счета	Через кассу учреждения	итого
Расходы всего	1380,00	1380,00	0,00	1380,00
Расходы на выплаты персоналу , за исключением фонда оплаты труда	1380,00	1380,00	0,00	1380,00

**Показатели деятельности МБДОУ «Детский сад №23 «Березка», подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	189 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	189 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек

1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	30 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	159 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	189 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	189 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	11 человек/6%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	11 человек/6%
1.5.3	По присмотру и уходу	11 человек/6%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12 человек/ 66%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/ 55%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек/33%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/33%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/61%
1.8.1	Высшая	5 человек/27%
1.8.2	Первая	6 человек/33%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	18 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	5 человек/27%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человек/22%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек/22%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/16%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/0%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/10 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет

1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	82кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

### **Заключение. Перспективы и планы развития**

Анализ деятельности МБДОУ за 2018 г. показал, что учреждение вышло на стабильный уровень функционирования.

Наиболее успешными в деятельности детского сада можно обозначить следующие показатели:

- Приведение нормативно-правовой базы в соответствии действующему законодательству РФ.
- Стабильно положительные результаты освоения программы воспитанниками.
- Отлажена связь и взаимодействие между узкими специалистами и воспитателями.
- Дети-выпускники готовы к обучению в школах.

Оценка внутреннего потенциала выявила следующие слабые стороны деятельности МБДОУ:

остается достаточно высокий уровень заболеваемости воспитанников (т.к. увеличилось списочное количество детей в ясельной группе);

отсутствие квалификации у педагогов ввиду отсутствия педагогического стажа;

требуется капитальный ремонт фасада

требуется капитальный ремонт асфальта

требуется приобретение уличного оборудование для игр

требуется капитальный ремонт уличных веранд

В связи с этим необходимо:

Совершенствовать систему работы педагогического коллектива с родителями по здоровьесбережению и профилактике безопасности детей.

В плане основных направлений управленческой деятельности в перспективе планируются:

оптимизация образовательного процесса через совершенствование содержания образования, внедрение инновационных технологий, обеспечивающих высокий уровень его качества;

стимулирование воспитательно-образовательной, учебно-методической, исследовательской деятельности педагогов ДООУ через конкурсы, новые направления в работе методической службы и организацию творческих групп;

совершенствование системы управления ДООУ через использование современных информационных технологий;

развитие кадрового потенциала (увеличение доли педагогов с первой и высшей квалификационной категорией).

Основными направлениями деятельности в 2017-2018 учебном году станут:

1. Повышение качества работы по речевому развитию детей путем интегрированного сотрудничества педагогов ДООУ

2. Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирование у детей представлений о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности, через совместную деятельность с родителями воспитанников.

3. Совершенствование самостоятельной творческой деятельности детей; развитие предпосылок к восприятию и пониманию мира искусства; формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности.

Приоритетные задачи в 2019 учебном году:

Повышение качества образования и воспитания детей в ДООУ через внедрение инновационных форм взаимодействия с семьями воспитанников.

- Увеличение эффективности работы по здоровьесбережению воспитанников путем повышения уровня информационной и технологической готовности воспитателей к взаимодействию по использованию современных здоровьесберегающих технологий.

- Повышение профессиональной компетенции кадров.

- Укрепление материально – технической базы ДООУ.

-капитальный ремонт фасада

- капитальный ремонт асфальта

- приобретение уличного оборудования для игр

-капитальный ремонт уличных веранд