Согласовано:
Руководитель Комитета по образованию
Администрации МО «Город Майкоп»
_____ Миллер Ю.А.
20.03.2019г.

Утверждено:
Заведующая МБДОУ «Детский сад № 23 «Березка»
_____ Е.В. Таченко

Приказ № 65 от 12.02.2019 г .

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 23 «Березка» на 2019 – 2021 г.

Рассмотрено и принято
на заседании Педагогического совета
Протокол №3 от 12.02.2019г.

г.Майкоп,2019г.

Оглавление

Паспорт программы 3
Пояснительная записка 7
Раздел I Аналитико-прогностическое обоснование 9
Информационно-аналитические данные о ДОУ 9
Взаимодействие МБДОУ №23 с социумом 13
Предметно – развивающая среда 14
Характеристика материально – технической базы 15
Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребёнка в здании и на прилегающей территории 16
SWOT-анализ потенциала развития образовательной организации 18
Раздел II Концептуальный проект желаемого будущего состояния ДОУ 20
Миссия ДОУ 20
Концепция Программы развития. 20
Управленческие функции в процессе реализации Программы развития 21
Стратегия реализации программы 22
Направление 1:22
Направление 2:23
Направление 3:24
Преемственность в работе ДОУ и школы 24
Возможные риски по реализации Программы 25
Раздел III Оценка развития ДОУ 27
Ожидаемые конечные результаты реализации программы 27
Критерии реализации программы развития 28

Паспорт программы

Наименование программы развития	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад №23 «Березка» на 2019-2021г.
Разработчики программы развития	Творческая группа педагогов МБДОУ № 23
Нормативно-правовое обоснование	–Федеральныйзаконот29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; –Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; –Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»; –Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.11.2010г. №1116 «О целевых показателях эффективности работы бюджетных образовательных учреждений, находящихся в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации»; –Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерацииот15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049–13«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; –Приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 12.02.2014г. №83 «Об обеспечении введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Республике Адыгея»; –Распоряжение Администрации муниципального образования «Город Майкоп» от31.08.2011г. №2889-р «Об утверждении Устава Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 23 «Берёзка»
Перечень подпрограмм (проектов) и основных мероприятий	Проект «Методы и приемы ТРИЗ как средство развития речи и творчества дошкольника»; Проект «Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ как средство речевого развития дошкольников»; Проект «Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ по вопросам речевого творчества дошкольников»; Проект «Сотрудничество ДОУ и семьи по вопросам развития речи детей»
Основные этапы реализации программы развития	1.Этап2019год. Организационно–подготовительный этап Определение основных подходов к планированию и реализации программы развития. Создание условий для повышения профессионального мастерства и роста педагогов

	Формирование мотивационной готовности родителей к участию в совместной деятельности. Обновление наглядных пособий, развивающих дидактических, словесных игр. Изготовление наглядных моделей, опорных схем-таблиц для использования в работе с детьми. Определение форм и методов работы. 2.Этап 2020год. Реализация системы педагогических мероприятий Организация образовательного процесса по решению задач программы развития. Освоение и внедрение новых образовательных технологий, методик, программ. Организация творческих исследований по программе развития. Создание условий обеспечивающих эффективность работы по реализации программы. 3. Этап 2021год.Аналитический. Определить эффективность реализации программы развития, проанализировать изменения. - Обобщение и распространение опыта работы педагогического коллектива
Цель программы Задачи программы	*Цель:* Повышение уровня речевого развития дошкольников созданиесистемыработыпедагогов. *Задачи:* Овладение педагогами новыми технологиями и методиками: технологией ТРИЗ, способствующей развитию речевого творчества дошкольников; Повысить уровень связной речи дошкольников, лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной; Повысить уровень родительской компетентности в вопросах развития речевого творчества детей, способствовать их активному участию в образовательном процессе
Направления программы развития	Повышение компетентности педагогов в вопросах речевого развития дошкольников; Повышение уровня развития речи дошкольников; Работа с родителями по направлению «Речевое развитие»
Ожидаемые результаты выполнения программы	Повышение компетентности педагогов по речевому развитию: 1.1.В ДОУ создана система интегрированного сотрудничества педагогов по речевому развитиюдошкольника. 1.2.Овладение педагогами новыми технологиями и методиками: технологией ТРИЗ, способствующей развитию речевого творчества дошкольников Повышение уровня развития речи дошкольников: Повышение уровня речевых высказываний детей, обогащение их лексического запаса, умение вступать в контакт, вести речевой диалог (выслушать, спросить, ответить, выразить, объяснить). Повышение уровня освоения детьми основной образовательной программы по образовательной области «Речевое развитие» Работа с родителями по направлению «Речевое развитие». Повышение уровня взаимодействия ДОУ с родителями в вопросах речевого развития детей

	Повышение уровня удовлетворенности родителей качеством образования по речевому развитию
Индикаторы для оценки их достижения	Повышение компетентности педагогов по речевому развитию: доля педагогов, повысивших уровень профессиональной компетентности по направлению ТРИЗ (2019год-30%, 2020год-45%, 2021год-65%); доля педагогов, использующих в своей работе технологию ТРИЗ (2019г-30%, 2020г-45%, 2021г-65%); доля педагогов ДОУ, обобщивших свой опыт по использованию технологий ТРИЗ в речевом развитии на уровне ДОУ, муниципальном, республиканском (2019год-10%, 2020год-15%, 2021год-30%). Повышение уровня развития речи дошкольников: доля детей, не имеющие проблем в речевом развитии (2019год-50%, 2020год-65%, 2021год-70%) ; долядетей, нуждающихся в коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда(2019 год – 50%, 2020 год – 35%, 2021– 20%); уровень освоения детьми образовательной области «Речевое развитие» (2019год – 75%, 2020год – 80%, 2021 год – 90%). Работа с родителями по направлению «Речевое развитие»: доля родителей, повысивших свою компетентность в вопросах развития речевого творчества детей и активно участвующих в образовательном процессе (2019 год – 50%, 2020 год – 55%, 2021 год– 65%); доля родителей, удовлетворенных качеством образования по речевому развитию (2019 год – 86%, 2020 год – 95%, 2021год – 99%)
Срок действия программы развития	2019–2021года
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	–материально-техническое и программное обеспечение; –финансово-экономическое обеспечение; –кадровое обеспечение
Источники и объем финансирования программы развития	Финансирование производится за счет муниципальных бюджетных средств
Информационное обеспечение программы развития	Освещение результатов работы ДОУ по реализации программы развития на: сайте ДО: http://detskiysad-23-berezka.ru/; педагогических советах ДОУ; общих родительских собраниях ДОУ; стенде ДОУ
Кадровое обеспечение программы развития	Данная Программа может быть реализована при наличии: высококвалифицированных кадров: заведующая ДОУ; старший воспитатель; воспитатели; учитель – логопед; педагог – психолог.

Система организации контроля реализации программы	Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации программы. Внутренний контроль: Администрация учреждения. Система оценки будет обладать открытостью и доступностью для всех участников образовательного процесса. Ежегодно на итоговых педагогических советах ответственные будут предоставлять отчеты о промежуточных результатах реализации программы, и осуществлять необходимую коррекцию. Информирование родителей(законных представителей) воспитанников будет осуществляться на родительских собраниях, посредством размещения информации о реализации программы на сайте ДОУ.

Пояснительная записка

Предпосылками к созданию программы развития Муниципального дошкольного образовательного «Детский сад № 23 «Березка»(далее ДОУ) на период 2019-2021 года по служили изменения в образовательной политике государства–вступление в силу нового «Закона об образовании в Российской Федерации»и утверждение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОУ широкие слои заинтересованного населения. Исходя из конкретного анализа состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возникших в процессе реализации программы, коллективом дошкольного образовательного ДОУ разработана программа развития. В ней определены цели, задачи, приоритетные направления, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

При разработке программы, педагоги ДОУ, ориентировались на основные цели ФГОС ДО:

- Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей(в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;
- Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей(законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа разработана в соответствии с основным и задачами и направлениями развития образовательного ДОУ, учитывая резервные возможности, профессиональный уровень педагогов и специалистов.

Система у правленческих действий, заложенных в программу, затрагивает всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, администрацию, родителей.

Программа акцентирует внимание на:

-качество воспитательно - образовательного процесса;

- обеспечение гарантированных результатов развития каждого ребенка;

- формирование развивающей среды детского сада;

- профессиональное мастерство педагогов;

- привлечение к сотрудничеству родительской общественности.

Разработчики программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию ДОУ. Исполнителями являются участники образовательных отношений ДОУ. Основным механизмом реализации программы является деятельность творческих групп по стратегическим и тактическим направлениям. Координация и контроль возлагается на заведующую Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 23 «Березка».

Раздел I. Аналитико - прогностическое обоснование

Информационно – аналитические данные о ДОУ

Общая характеристика ДОУ

Наименование МБДОУ(по Уставу):Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 23 «Березка».

Сокращенное наименование: МБДОУ «Детский сад №23 «Березка».

Тип: Дошкольное образовательное учреждение.

Этапы истории ДОУ:

1. С 01.01.1965 по 22.02.1991–ясли–сад № 23 Майкопской швейной фабрики;

2. С 23.02.1991 по 11.08.1992–ДДУ № 23–детское дошкольное учреждение №23 (на основании приказа Совета министров №119 от23.02.1991);

3. С 12.08.1992 по 06.08.1995–ДДУ № 23 Майкопской швейной фабрики передано в управление народного образования(постановление Главы администрации города Майкопа№484от29.06.1992);

4. С 07.08.1995 по21.04.2003–дошкольное образовательное учреждение №23(на основании приказа Министерства РФ№443от07.08.1995. На основании типового положения, утвержденного постановлением правительства РФ №667 от 01.07.1995 в редакции постановления ПравительстваРФ№79 от 14.02.1997, ДОУ№23 является: по типу «дошкольное образовательное учреждение», по виду – «детский сад общеразвивающего вида II категории»);

5. С 22.04.2003по12.09.2011–муниципальное дошкольное учреждение–Детский сад №23 (Приказ комитета по образованию муниципального образования«Город Майкоп» №242 от 23.08.2004);

6. С 13.09.2011–Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 23».

7.С19.04.2017г. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №23 «Березка» (Распоряжение Главы Администрации муниципального образования «Город Майкоп» от19.04.2017г)

Лицензия:от02.11.2017 регистрационный №1020100694866; серия01Л01.

Срок действия лицензии: бессрочная.

Учредитель: Администрация муниципального образования «Город Майкоп» Республика Адыгея.

Заведующая: Таченко Екатерина Владимировна.

Юридическийадрес:385000,РеспубликаАдыгея,г.Майкоп,ул.Советская,д. 189.

Телефон:52-12-30.

Адрес электронной почты:detskiysad23@yandex.ru.

Адрес официального сайта:http://www.detskiysad-23-berezka.ru.

В учреждении функционирует 6 групп общеразвивающей направленности, следующих возрастных категорий:

- Группа раннего возраста(с1,5до3лет)
- Младшая группа(с3до4лет);
- Средняя группа(с4до5лет);
- Старшая группа(с5до6лет);
- Подготовительная группа(с6до7лет).

Материально-техническая база ДОУ позволяет осуществлять прием детей в возрасте от 1,5 до7лет.

Группы однородны по возрастному составу детей, предельная наполняемость групп детьми определяется действующим и нормативно-правовыми актами РФ, Республики Адыгеи и Администрации муниципального образования «Город Майкоп».

Проектная мощность–195 мест.

МБДОУ работает в условиях полного рабочего дня.

Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.
График работы с 7.00до19.00часов, выходные дни–суббота и воскресенье, праздничные дни.

Длительность пребывания детей в МБДОУсоставляет12часов.

Коллективом ДОУ на педагогическом совете №1от 03.09.2018г. было выбрано приоритетное направление – познавательно - речевое.
Непосредственная образовательная деятельность для реализации приоритетного направления реализуется в планировании работы по образовательной области «Речевое развитие» (включая элементы парциальной программы «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду», автор: О.С.Ушакова, издательство:ТЦСфера,2006), «Познавательное развитие». А также в дополнительном образовании (кружковая работа) и проводится для детей среднего и старшего дошкольного возраста во второй половине дня, после дневного сна, продолжительностью от 20 до30 минут, 2 раза в неделю в зависимости от возраста детей и в соответствии с требованиями СанПиН. Возрастной контингент – от3до7лет.

Характеристика здания ДОУ

Двухэтажное кирпичное здание (построено в 1965 году) Детский сад расположен в типовом здании по адресу: Республика Адыгея, г.Майкоп,ул.Советская,189. Открыт в 24 июня1982г, после капремонта. Общая площадь помещений ДОУ–668,5м^2; групповых ячеек-892,3м^2; прочих помещений (коридоры, кабинеты узких специалистов, спортзал, музыкальный зал, методический кабинет–226,5м^2; здание пищеблока, прачечной: площадь застройки-75,2м^2; площадь пищеблока–50,3м^2; площадь прачечной–24,9м^2

Общий объем помещений—5381м^2

Площадь земельного участка–4801м^2

На территории имеется 6 игровых участков с 5 летними верандами, игровое оборудование, огород, цветники.

Воспитанники ДОУ

Содержание	2017г.	2018г.
	количество	количество
Количество детей в ДОУ	182	184
Количество детей инвалидов	-	2
Состав семьи: неполные многодетные с одним ребёнком	 30 18 33	 32 19 38

Характеристика педагогического состава ДОУ

Образование:

Педагогические кадры-18 сотрудников

Высшее образование-14 сотрудников(77%)

Среднее специальное-4 сотрудников(23%)

Квалификационная категория

	2016г	2017г	2018г
Высшая	4	3	4
Первая	4	4	7
Соответствие занимаемой должности	-	-	4

Педагоги отмеченные наградами

	2016г	2017г	2018г
Награждены грамотой Комитета по образованию	2	1	2
Награждены грамотой Министерства образования республики Адыгея	1	1	1

Данные показывают стабильность педагогического персонала, увеличение количества молодых педагогов. Вместе с тем выявлено:

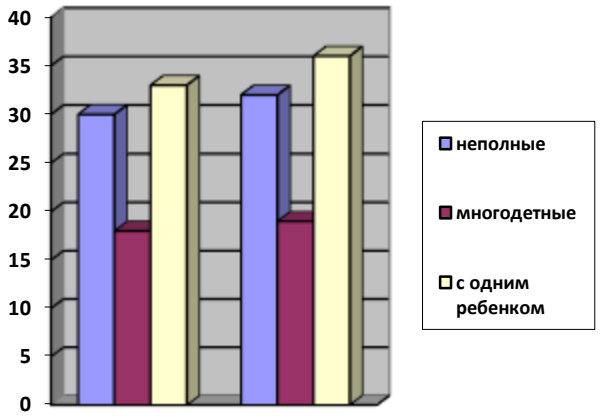
- Произошло снижение количества педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию;
- Уровень педагогов, не имеющих категории, остается достаточно высоким;
- Необходимость продолжения внедрения интегрированных технологий в образовательный процесс;

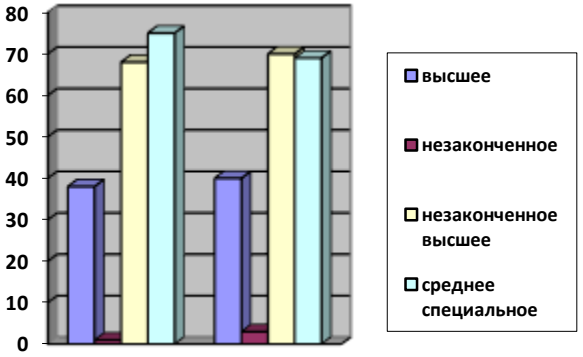
Учитывая всё вышесказанное, планируется оптимизировать работу педагогического коллектива в рамках работы по внедрению в образовательный процесс интегрированных технологий.

Сведения о семьях воспитанников

Детский сад большое внимание уделяет изучению контингента родителей на основе социальных паспортов, анкетирования. В результате проведенного анализа мы получили следующие результаты:

	2017г.	2018г.
	количество	количество
Количество детей в ДОУ	182	184
Состав семьи: неполные многодетные с одним ребёнком	 30 18 33	 32 19 38
Уровень образованности родителей: высшее незаконченное высшее среднее специальное среднее	 38 1 68 75	 40 5 70 69





Из анализа видно, что воспитанники ДОУ из семей различного социального статуса, имеющие разный уровень образования. Данные сведения использовались при планировании организационно-педагогической работы с родителями для определения перспектив развития детского сада. Поэтому основная задача ДОУ–создание условий для личностного развития с учетом возможностей, способностей и потребностей воспитанников.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать

доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Этнический состав воспитанников: русские, адыгейцы, армяне, турки, греки, чеченцы, и др.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.

Взаимодействие МБДОУ № 23 с социумом

п/п	Учреждение	Цель взаимодействия
	Комитет по образованию МО«Город Майкоп»	Оказание помощи в воспитательно-образовательном процессе, в приобретении методической литературы и пособий, оснащении материальной базы детского сада;
	Адыгейский республиканский институт повышения квалификации	Прохождение педагогов курсов повышения квалификации.
	Адыгейский Государственный университет	Повышениепрофессиональногообразованияпедагоговназаочном отделениииуниверситета
	Адыгейский педагогический колледж им .Х. Андрухаева	Повышение профессионального образования педагогов на заочном отделении колледжа
	Городская детская библиотека	Участие в выставках детского творчества, экскурсии;
	Детская поликлиника № 2	Диспансеризация детей детского сада, подготовка детей 6,5-7 лет к поступлению в первый класс; планирование, организация и проведение всех профилактических прививок, проведение пробы Манту и наблюдение; проведение противоэпидемических мероприятий и наблюдение за контактными детьми во время карантина и т.д.
	Гимназия №5	Основными задачами работы детского сада по преемственности со школой являются: обеспечение благоприятного эмоционального самочувствия детей в семье и в дошкольном учреждении в преддверии начала школьной жизни; совершенствование приемов и методов формирования у детей самостоятельности и ответственности выполнения заданий и поручений взрослых
	МБОУ ДОД"Автогородок"	Ознакомление детей с правилами дорожного движения
	Республиканс	Приобщение детей к искусству

	кий Драматический театр	
0	Республиканский Краеведческий музей	Формирование представлений об окружающем мире через посещение выставок, познавательных программ.

Таким образом, установление связей детского ДОУ с социумом мы рассматриваем как возможность повышения качества дошкольного образования. Разрабатывая план мероприятий по взаимодействию, мы ориентируемся на задачи ООП нашего детского сада: полноценное развитие ребенка, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование основ базовой культуры личности, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность; развитие способностей и компетенций в различных областях.

Предметно–развивающая среда

Развивающая предметно–пространственная среда обеспечивает различные виды детской деятельности:

1.В раннем детстве (1,6г.-3г.)– предметная деятельность и игры с составным и динамическими игрушками, экспериментирование с

материалами и веществами, общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и

Действия с бытовыми предметами-орудиями, восприятие смысла

музыки, стихов, сказок, рассматривание картинок, двигательная активность.

1. Для детей дошкольного возраста(3г.-7л.)–игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Предметно–пространственная среда в ДОУ не обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, организации, а также территории, прилегающей к организации, так как некоторое оборудование уже устарело, теневые навесы нуждаются в капитальном ремонте.

Музыкальный зал предусмотрен для проведения, музыкальных занятий, праздников, развлечений, индивидуальной работы с детьми по музыкальному воспитанию, показа кукольного театра для детей.

Игровая площадка- для проведения физкультурных занятий, утренней гимнастики, подвижных игр, физкультурных праздников и развлечений, индивидуальной работы с детьми по физическому воспитанию.

Методический кабинет - для проведения методической работы с педагогами, специалистами, педагогических советов, знакомство с новинками методической литературы, оснащение воспитательно-образовательного процесса демонстрационным, раздаточным материалом, техническими средствами обучения, консультационный пункт для родителей.

Медицинский кабинет - для проведения антропометрических измерений детей, оказание срочной медицинской помощи воспитанниками сотрудникам, проф.медицинские осмотры детей, санитарно-просветительская работа с персоналом ДОУ и родителями воспитанников.

Мебель подобрана по росту детей и промаркирована. Искусственное и естественное освещение соответствуют санитарным нормам.

Территория детского сада озеленена на 60%, двор асфальтирован, игровые площадки имеют земляное и травянистое покрытие.

В детском саду работает логопункт, учитель-логопед.

На территории детского сада нет спортивного оборудования, перечень и количество игрового оборудования в группах не в полной мере соответствует требованиям СанПиН и ФГОС ДО, вследствие чего требуется пополнение среды ДОУ современным развивающим оборудованием.

Характеристика материально–технической базы

Натерритории имеется 6 игровых участков с 5 летними верандами, игровое оборудование, огород, цветники.

В здании оборудованы: музыкальный зал, методический кабинет, медицинский кабинет, изолятор, кабинет психолога. Имеются ТСО: телевизоры, DVD, музыкальный центр, магнитофон, проектор, экран, ноутбук. Обеспеченность наглядно - дидактическими пособиями–60%. Обеспеченность спортивным инвентарем - 55%.

В состав групповой ячейки входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная(совмещенная с умывальной).

Для проведения педагогического процесса имеется: методическая литература, пособия по всем разделам программ, игры и игрушки, необходимый спортивный инвентарь.

Наличие литературы в библиотеке методического кабинета: учебная и методическая литература, периодическая печать, детская художественная литература.

Наличие компьютерной техники: имеется персональный компьютер, выход в интернет, электронная почта.

Требуется оснащение программно - методического оснащения в соответствии с ФГОСДО.

Обеспечениебезопасностижизниидеятельностиребёнкавзданииинаприлегающейтерритории

Основными направлениями деятельности администрации МБДОУ по обеспечению безопасности жизни и деятельности детей и сотрудников в здании и на прилегающей территории в детском саду являются:

—пожарная безопасность;

—антитеррористическая безопасность;

—обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований.

ВДОУ:

-территория ограждена забором;

-разработан паспорт комплексной безопасности(антитеррористической защищенности);

-установлена«тревожная кнопка»;

-оборудована современная пожарная сигнализация, приобретены огнетушители;

-оборудован пост охраны(вахтера)с видео наблюдением;

-проводятся тренировочные занятия по отработке эвакуации детей и сотрудников вовремя ЧС;

-проводятся занятия и инструктажи с сотрудниками МБДОУ по ОТиТБ, ПБ;

-с детьми регулярно проводится образовательная деятельность, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улицах города, организуются экскурсии, игры;

-оформлен информационный стенд«Безопасность» для родителей и сотрудников.

Требуется ремонт фасада и ремонт веранд, постройка теневой веранды в ясельной группе, замена асфальтового покрытия, капитального ремонта кухни ДОУ.

Система управления ДОУ

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным было выявлено, что в детском саду существует эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующая, которая осуществляет текущее руководство деятельностью ДОУ

Управляющая система состоит из двух структур:

1 структура-общественноеуправление(органы управления):

-Педагогический совет

-Общее собрание работников

-Совет родителей

-Профсоюзный комитет

Их деятельность регламентируется Уставом ДОУ и соответствующими положениями.

2 структура- административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

1 уровень-заведующий

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает:

-материальные

-организационные

-правовые

-социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в учреждении.

Объект управления заведующего- весь коллектив. Распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса.

2 уровень- старший воспитатель, заместитель заведующего по хозяйственной части.

Объект управления управленцев второго уровня–часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

3 уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами. Объект управления–дети и их родители.

Отношения между Учреждением и родителями(законными представителями) воспитанников регулируются договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

Структура и механизм управления учреждением определяют его стабильное функционирование, обеспечивают гласность и открытость в работе в соответствии с целями и задачами деятельности.

В структуру ДОУ входят структурные подразделения, такие как:

Психолого- медико- педагогический консилиум (ПМПк)

Логопункт

Они не являются юридическими лицами, действуют на основании Устава ДОУ и положения о соответствующем структурном подразделении.

SWOT –анализ потенциала развития образовательной организации.

Сильные стороны	**Слабые стороны**
- Положительный опыт по Взаимодействию с родителями по укреплению и сохранению здоровья дошкольников; распространениепедагогическогоопытаработыпедагоговчерезучастиевметодическихобъединенияхиконкурсахвсероссийскогоуровня; - Использование проблемного и развивающего обучения; - Использование игры в работе с детьми как ведущего вида деятельности в непосредственно образовательной деятельности и в режимных моментах; - Интеграция образовательных областей; - Использование проектного метода в	- Имеются воспитанники нуждающиеся в логопедической помощи; - Имеет место недостаточно высокий уровень развития творческих способностей; - Посещаемость родителями совместных мероприятий ДОУ и семьи-68%; - Требуется совершенствовани е развивающей предметно-пространственной среды в группах ДОУ; - Недостаточно ИКТ - Требуется капитальный ремонт уличных навесов и игрового

работе с воспитанниками и родителями; - Взаимодействие с социумом.	оборудования; - Требуется капитальный ремонт фасада; - Требуется капитальный ремонт асфальта;
Возможности	**Угрозы и препятствия**
- Участие педагогов в муниципальных конкурсах Педагогического мастерства «Воспитатель года»; - Создание условий для эффективной работы с родителями по речевому развитию дошкольников; - разработкаперспективногопланированияпоречевомуразвитиюдошкольников; - пополнитьразвивающуюпредметно-пространственнуюсреду(центрывгруппахсогласнозаявленнойпрограммы); - повышениеуровняквалификациипедагоговчерезпосещениекурсовповышенияквалификацииипрофессиональнойпереподготовки.	- недостаточныйуровеньзнанийродителейповопросамречевогоразвития дошкольников; -непонимание родителями роли ДОУ в подготовке детей к школе; - повышение тревожности и агрессивности ребенка в семейной среде и ДОУ; - неблагоприятная ситуация в социуме (курение, алкоголизм, наркомания); - недостаточно ИКТ; - недостаточность финансового обеспечения для обновления материально–технической базы учреждения.

SWOT-анализ свидетельствует о том, что для дальнейшего развития ДОУ необходимо:

- разработать план взаимодействия с семьей для повышения педагогической компетентности родителей по вопросам речевого развития дошкольников;
- создать в ДОУ систему работы по развитию речевого творчества дошкольников;
- пополнить развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с заявленной темой программы развития ДОУ.

Раздел II Концептуальный проект желаемого будущего состояния ДОУ

Миссия ДОУ

Анализ социального заказа позволил определить предназначение нашего образовательного учреждения:

-дети не используют в своей речи сравнительные обороты, образные выражения;

- дети редко используют в рассказах разнообразные средства выразительности в описаниях и повествованиях.

- Упрощение структурной формы диалога(приведение к вопросо-ответной форме)вызывает затруднения в формировании совокупности речевых и поведенческих коммуникативных умений, что значительно снижает уровень заинтересованности ребенка к речевому творчеству.

- Достаточно сложно развить речевые творческие способности, сформировать интерес к речевому творчеству и учитывать индивидуальные особенности речевого развития при большом списочном составе детей и регламентированном программой образовательном процессе;

Таким образом, миссия ДОУ можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, и создание системы работы по развитию речи и речевого творчества дошкольников.

Концепция Программы развития.

В основу концепции программы положены идеи ряда учёных Л.С.Выготского, С.Л.Рубинштейна, Д.Б.Эльконина, А.А.Леонтьева, Ф.А.Сохина, А.М. Шахнаровича, в трудах которых уделялось внимание представлениям о закономерностях речевого развития дошкольников. По их мнению развитие речи должно рассматриваться не только с сугуболингвистической точки зрения(как овладение ребенком языковыми умениями - фонетическими, лексическими, грамматическими),но и в контексте развития общения детей друг с другом и со взрослым(как становление коммуникативных способностей).

Взаимодействие ребенка с другими людьми требует от него особых социально-речевых умений: правильное понимание мысли собеседника, грамотно сформулированное собственное суждение, уместное употребление слов, выражений, умение быть доброжелательным собеседником, всё это, в свою очередь, послужит хорошей базой для его успешного обучения в школе.

Активизации и мышления, развитию памяти и образному восприятию, совершенствованию речи способствует методически грамотно спланированная и организованная педагогическая работа. Переоценить роль родного языка, который помогает детям осознанно воспринимать окружающий мир и является средством общения, -невозможно. С.Я. Рубинштейн писал: «Чем выразительнее речь,тем большевнейвыступает

говорящий, его лицо, он сам».Такая речь включает в себя вербальные(интонация, лексика и синтаксис)и невербальные(мимика, жесты, поза)средства.

Включениеродителейвобразовательныйпроцессявляетсяважнейшимусловиемполноценногоречевогоразвитияребенка.Какизвестно,образовательно-воспитательноевоздействиесостоитиздвухвзаимосвязанныхпроцессов– организацииразличныхформпомощиродителямисодержательно-педагогическойработысребенком.Такойподходквоспитаниюдетейвусловияхдошкольногообразовательногоучрежденияобеспечиваетнепрерывностьпедагогическоговоздействия.Важнейшимусловиемпреемственностиявляетсяустановлениедоверительногоделовогоконтактамеждусемьейидетскимсадом,входекоторогокорректируютсяпозициироднтелейипедагогов.Ниодна,дажесамаялучшая,развивающаяпрограммане можетдатьполноценныхрезультатов,еслионанерешаетсясовместноссемьей,есливдошкольномучреждениинесозданыусловиядляпривлеченияродителейкучастиювобразовательномпроцессе.

Дляразвитиясвязной,монологической,выразительнойречи,азатемречевогоотворчестванеобходимосозданиетакихусловий,вкоторыхкаждыйребенокмогбыпередатьсвоиэмоции,чувства,желанияивзгляды,каквобычномразговоре,такичерезхудожественныеобразы.

Такимобразом,деятельностьпедагогическогоколлективаМБДОУ«Детский сад№23«Березка»будетнаправленанаобъединенииусилийпедагогов,семьи,социумадлясозданияусловий,раскрывающихиндивидуальностьребенкаиспособствующихречевомутворчествудетей.

Управленческие функции в процессе реализации Программы развития

- Заведующий МБДОУ:
  1. Осуществляет общее руководство педагогическим процессом реализации Программы развития;
  2. Несёт ответственность за выработку стратегии управления.
- Старший воспитатель:
  1. Обеспечивает выполнение реализации Программы развития;
  2. Координирует работу педагогов по выполнению программы;
  3. Отслеживает результативность усвоения детьми задач программы на основе психолого- педагогической диагностики;
  4. Обеспечивает своевременное составление отчётной документации по выполнению Программы.
- Учитель – логопед:
  1. Проводит углублённое логопедическое обследование воспитанников для определения уровня речевого развития;
  2. Оказывает консультативную и методическую помощь воспитателям и родителям (лицам, их заменяющим).
- Педагог – психолог:
  1. Создаёт условия для гармоничного развития дошкольников и

обеспечения их психологического благополучия.

- Воспитатели:
  1. Изучает и внедряет новые технологии ТРИЗ по речевому развитию;
  2. Создаёт условия для гармоничного развития дошкольников и обеспечения их психологического благополучия;
  3. Проводит диагностику освоения детьми образовательной области «Речевое развитие»;
  4. Несёт ответственность за качество воспитательно-образовательного процесса в группе;
  5. Оказывает консультативную и методическую помощь родителям (лицам, их заменяющим).

ЦельпрограммыразвитияМБДОУ«Детскийсад№23«Березка»: создание системы работы педагогов по повышению речевого развития дошкольников.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие ***задачи:***

1. Овладение педагогами новыми технологиями и методиками: технологией ТРИЗ, способствующей развитию речевого творчества дошкольников;
2. Повысить уровень связной речи дошкольников, лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной;
3. Повысить уровень родительской компетентности в вопросах развития речевого творчества детей, способствовать их активному участию в образовательном процессе.

Стратегия реализации программы

Направление1:

*Цель:*Повышение компетентности педагогов по речевому развитию.

Задачи:

- Создать систему интегрированного сотрудничества педагогов по речевому развитию дошкольника;
- Ознакомить педагогов и внедрить в образовательный процесс новые технологии и методики ТРИЗ, способствующей развитию речевого творчества дошкольников;
- Пополнение и обновление развивающей предметно- пространственной среды новыми пособиями, наглядным материалом, дидактическими играми (центры речевого развития).

План мероприятий:

Сроки	*мероприятия*

реализации	
Iэтап 2019г.	➢ Создание творческой группы «Координация деятельности сотрудников ДОУ по реализации программы развития»; ➢ Анкетирование педагогов «Речевое развитие дошкольников»; ➢ Интегрированное сотрудничество учителя логопеда и воспитателей; ➢ Разработка проекта «Методы и приемы ТРИЗ как средство развития речи и творчества дошкольника»; ➢ Разработка проекта «Развивающая предметно пространственная среда в ДОУ как средство речевого развития дошкольников»; ➢ Разработка проекта «Сотрудничество ДОУ и семьи по вопросам развития речи детей»; ➢ Разные формы работы с педагогами по изучению ТРИЗ технологий (круглые столы, педсоветы, мастер-классы, тренинги, семинары).
IIэтап 2020г.	➢ Внедрение новых методов и приемов ТРИЗ технологий по речевому развитию дошкольников; ➢ Пополнение и обновление центров речевого развития; ➢ Интегрированное сотрудничество воспитателей и учителя – логопеда ➢ Показ педагогической деятельности с использованием новых технологий ТРИЗ по речевому развитию
IIIэтап 2021г.	➢ Обобщение и распространение опыта работы педагогического коллектива по речевому развитию дошкольников. ➢ Подведение итогов работы педагогического коллектива по данному направлению.

Направление2:

*Цель:*Повышение уровня развития речи дошкольников:

Задачи:

- Повысить уровень речевых высказываний детей, обогащение их лексического запаса, умение вступать в контакт, вести речевой диалог (выслушать, спросить, ответить, выразить, объяснить);
- Повысить уровень освоения детьми основной образовательной программы по образовательной области «Речевое развитие».

План мероприятий:

Сроки реализации	*мероприятия*
Iэтап 2019г.	➢ Диагностика освоения детьми основной образовательной программы по образовательной области «Речевое развитие»; ➢ Диагностика детей учителем логопедом для выявления нуждающихся в коррекционной работе
IIэтап 2020г.	➢ Разные формы работы с детьми по речевому развитию с использованием ТРИЗ технологий;

	➢ Открытие дополнительного образования в ДОУ, способствующее речевому развитию детей (Кружок «Логоритмическая мозаика»; ➢ Создание картотеки дидактических игр для работы по технологии ТРИЗ
IIIэтап 2021г.	➢ Диагностика освоения детьми основной образовательной программы по образовательной области «Речевое развитие»; ➢ Диагностика детей учителем логопедом для выявления нуждающихся в коррекционной работе

Направление3:

*Цель:*Работа с родителями по направлению «Речевое развитие».

Задачи:

- Повысить уровень взаимодействия ДОУ с родителями в вопросах речевого развития детей;
- Повысить уровень удовлетворенности родителей качеством образования по речевому развитию.

План мероприятий:

Сроки реализации	*мероприятия*
Iэтап 2019г.	➢ Анкетирование родителей Анкетирование *«Речевое развитие детей»* ➢ Анкетирование родителей об удовлетворенности качества образования
IIэтап 2020г.	➢ Оформление центров в групповой комнате Папка-ширма для **родителей** *«Что такое **ТРИЗ**?»* ➢ Индивидуальные консультации ➢ Мастер – классы «Технологии ТРИЗ в речевом развитии» ➢ Оформление информационного стенда *«Домашний Речевичок»* ➢ Совместные мероприятия
IIIэтап 2021г.	➢ Анкетирование родителей *«Речевое развитие детей»* ➢ Анкетирование родителей об удовлетворенности качества образования

Преемственность в работе ДОУ и школы

Установление преемственности между детским садом и школой способствует успешной реализации программы развития ДОУ, сближению условий воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста, благодаря чему переход к новым условиям школьного обучения осуществляется с наименьшими психологическими трудностями.

№	Мероприятия	Сроки	Предполагаемый результат
1	Составление плана взаимодействия на учебный год.	Ежегодно	Системность, режим выполнения намеченных мероприятий.
2	Показ старшими дошкольниками спектаклей для младших школьников.	1развгод	Повысить заинтересованность детей в участии Театрализованной деятельности, желание дарить радость окружающим
3	Круглый стол«Готовность ребенка к школе»(родители подготовительной группы, специалисты школы»	2019год	Повышение психолого-педагогической компетенции родителей
4	Экскурсия подготовительной группы в школу.	Ежегодно, начало года	Знакомство со зданием школы, классами, библиотекой, спортивным залом.
5	Викторина«Путешествие в мир сказок»(подготовительные группы, начальные классы школы)	2019год	Расширение знаний: о сказках, их авторах.
6	Взаимопосещение воспитателями д/с уроков1-м классе начальной школы и учителей 4-х классов занятий в детских садах.	Ежегодно	Знакомство с методами и приёмами, применяемым и на различных уроках учителями начальной школы и на занятиях в детском саду.

Возможные риски по реализации Программы

Факторы, влияющие на реализацию Программы	**Возможные проблемы, затрудняющие реализацию Программы**	**Пути преодоления проблем**
Кадровые ресурсы	Появление большого количества новых нормативных требований. Большая загруженность педагогических кадров своей основной работой.	Создание временных творческих групп для решения конкретных задач и распределение проблем.
Материально-технические ресурсы	Низкий уровень материально-технического оснащения.	Помощь социальных партнеров.
Проведение мониторинговых исследований программы	Отсутствие четкой структуры системы мониторинга уровня и проблем социальной активности.	Разработка и реализация инструментария по проведению мониторинговых исследований для оценки уровня социальной

		активности.
Выпуск и распространение методических материалов	Возможные трудности в выпуске методических разработок по обобщению педагогического опыта.	Помощь учредителя и социальных партеров.
Взаимодействие родителей (законных представителей) воспитанников	Не достаточно эффективное взаимодействие с родителями воспитанников	Разработка эффективных форм сотрудничества

Раздел III Оценка развития ДОУ

Ожидаемые конечные результаты реализации программы

1. В ДОУ создана система работы по развитию речевого творчества дошкольника.
2. Овладение педагогами новых технологий и методик: проблемного обучения, игровых, мнемотехники, технологии ТРИЗ, способствующих развитию речевого творчества дошкольников.
3. Повышение уровня речевых высказываний детей, обогащение их лексического запаса, умение вступать в контакт, вести речевой диалог (выслушать, спросить, ответить, выразить, объяснить).
4. Практическое владение ребёнком выразительной речью.
5. Пополнение и обновление развивающей предметно-пространственной среды новыми пособиями, наглядным материалом, дидактическими играми.
6. Повышена эффективность образовательной деятельности по развитию речевого творчества за счет повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, профессионального творчества (через курсы повышения квалификации, работу в творческих группах, использование опыта работы ДОУ г. Майкопа и Республики Адыгея).
7. Повышение уровня родительской компетентности по вопросу развития речевого творчества, их активное участие в образовательном процессе.
8. Открытие дополнительного образования для дошкольников, способствующее развитию речи.

Критерии реализации программы развития

Направление	Объект анализа оценки	Источник получения информации	Методы получения информации	Сроки, периодичность оценки	Ответственные за проведение оценки	Способы предоставления информации
Повышение компетентности педагогов в вопросах речевого развития дошкольников	Количество педагогов, повысивших уровень профессиональной компетентности, профессионального творчества	педагоги	Анкетирование, опрос, участие в методической работе и в конкурсах профессионального мастерства	май, октябрь (ежегодно)	Заведующая ДОУ Старший воспитатель	Справка
	Количество педагогов, использующих в своей работе технологии ТРИЗ	педагоги	Тематический контроль	май, (ежегодно)	Заведующая ДОУ Старший воспитатель	Справка
	Количество педагогов ДОУ, обобщивших свой опыт по использованию технологий ТРИЗ в речевом развитии на уровне ДОУ, муниципальном, республиканском	педагоги	Справки, выписки из протоколов, сертификаты	май, (ежегодно)	Старший воспитатель	отчет
Повышение уровня развития речи дошкольников	Количество детей, нуждающихся в услугах учителя-логопеда	Воспитанники, педагоги и родители	мониторинг	май, октябрь (ежегодно)	Заведующая ДОУ Старший воспитатель Узкие специалисты ДОУ	отчет

	уровень освоения детьми образовательной области «Речевое развитие»		мониторинг	май (ежегодно)	Заведующая ДОУ Старший воспитатель	
Работа с родителями по направлению «Речевое развитие»	Количество родителей повысивших свою компетентность в вопросах развития речевого творчества детей и активно участвующих в образовательном процессе	Родители, педагоги	Анкетирование	май, (ежегодно)	Заведующая ДОУ Старший воспитатель, педагоги	Справка
	Количество родителей, удовлетворенных качеством образования	родители	Анкетирование	май, (ежегодно)	Старший воспитатель, педагоги	Справка