Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 23 «Берёзка»

Таченко Екатерина Владимировна

Подписан: Таченко Екатерина Владимировна
DN: ИНН=010402010012, СНИЛС=07880979942, E=detskiysad23@yandex.ru, C=RU, S=Республика Адыгея (Адыгея), L=город Майкоп, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ДЕТСКИЙ САД 23 ""БЕРЕЗКА""", G=Екатерина Владимировна, SN=Таченко, T=заведующая, CN=Таченко Екатерина Владимировна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2022.02.22 14:27:41+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Утверждаю
Заведующая
«Детский сад № 23«Берёзка»
_____Е.В.Таченко
Приказ № 68
от 01.02.2022г.

ОТЧЁТ
о реализации Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 23 «Берёзка»
за 2019 -2021 год

Майкоп, 2022г.

Содержание

№ п/п	Содержание разделов	Стр.
1	Анализ потенциала развитияМБДОУ «Детский сад № 23 «Берёзка»	3
2	Анализ выполнения поставленных задач	6
3	Результаты реализации проектов развития ДОУ	8
4	Итоги реализации Программы развития по направлениям	10
5	Конечные результаты реализации Программы развития	13
	Вывод	14
	Приложение	15

ОТЧЁТ
о реализации Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 23 «Берёзка»
за 2019 -2021 год

Программа развития разработана на период 2019-2021 года, утверждена приказом заведующей № 65 от 12.02.2019г., согласована руководителем Комитета по образованию 20.03.2019г. Программа развития является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения. Данная программа является долгосрочным планом со своими целями и задачами.

Программа Развития МБДОУ «Детский сад № 23 «Берёзка»- это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления - предоставление доступных и качественных образовательных услуг. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МБДОУ, предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в её реализации - руководителя учреждения, педагогов, детей и их родителей(законных представителей).

Цель программы:повышение уровня речевого развития дошкольников, создание системы работы педагогов.

Задачи программы развития:

- Овладение педагогами новыми технологиями и методиками: технологией ТРИЗ, способствующей развитию речевого творчества дошкольников.
- Повысить уровень связной речи дошкольников, лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной.
- Повысить уровень родительской компетентности в вопросах развития речевого творчества детей, способствовать их активному участию в образовательном процессе

1. Анализ потенциала развитияМБДОУ «Детский сад № 23 «Берёзка»

МБДОУ «Детский сад № 23 «Берёзка» осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», иными федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями, распоряжениями и приказами Правительства Российской Федерации, решениями Министерства образования и науки Республики Адыгея, Комитета по образованию МО «Город Майкоп», Уставом, а также Договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования и оказанию услуг по присмотру и уходузаключаемым между учреждением и родителями (законными представителями).

За период 2019-2021 годов деятельность МБДОУ «Детский сад № 23 «Берёзка» соответствовала законодательству Российской Федерации в области образования. Предписаний органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования и отчетов об их исполнении не было. Муниципальные здания на 2019, 2020, 2021 годы соответствуют показателям отчётности и реализованы в полном объеме.

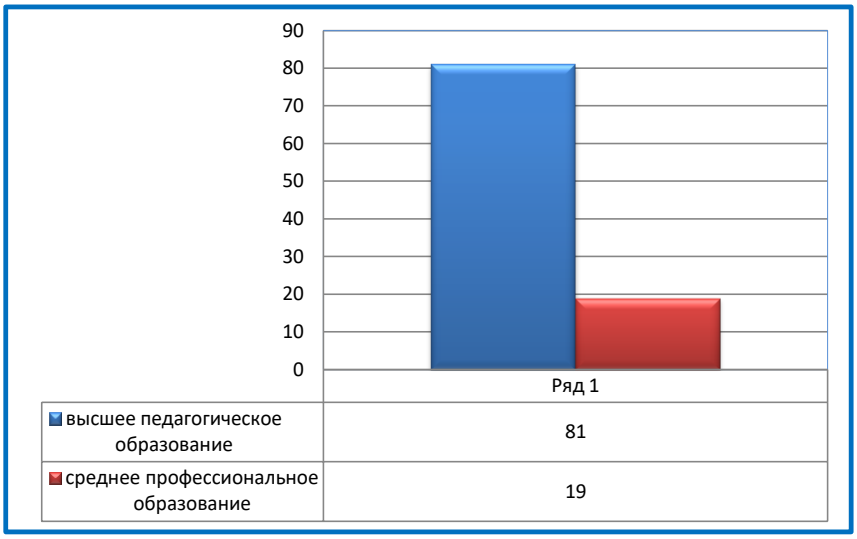
В МБДОУ создана система внутреннего контроля организации воспитательно-образовательного процесса, физической подготовки детей, профилактических мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья воспитанников.

Образовательная деятельность с воспитанниками строится на основе личностно-ориентированного подхода, педагогами учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей.

Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей), обеспечивает разностороннее развитие детей.

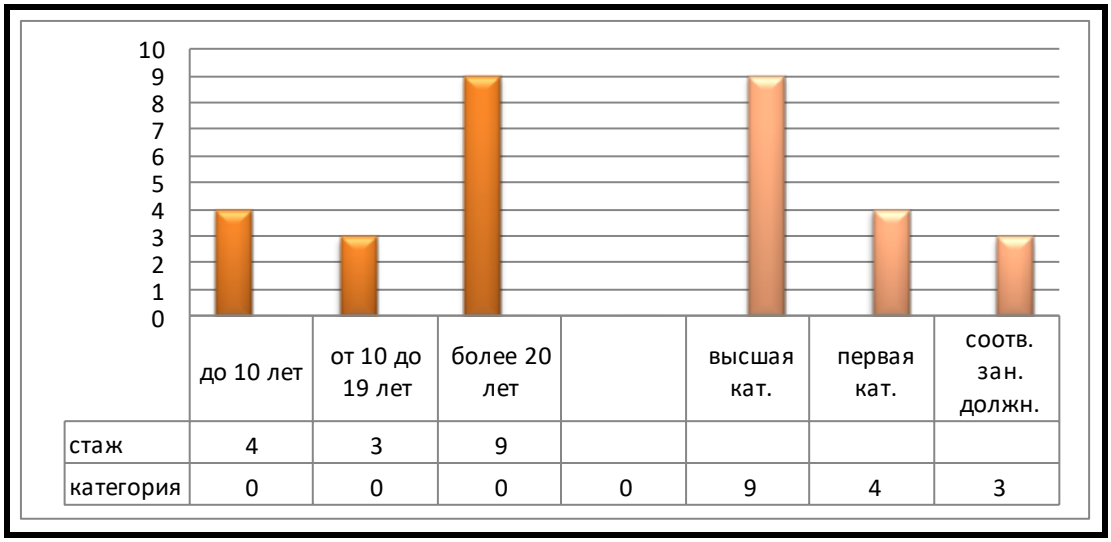
МБДОУ «Детский сад № 23 «Берёзка» полностью укомплектовано кадрами. Отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Образовательный ценз педагогов ДОУ



Возрастной ценз педагогов ДОУ

Педагогический стаж, квалификационные категории педагогов ДОУ



В период 2019-2021г. аттестовано 9 педагогов ДОУ (100% от запланированного).

В МБДОУ «Детский сад № 23 «Берёзка» осуществлён переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования:

- нормативно-правовая база МБДОУ соответствует ФГОС ДО;
- должностные инструкции сотрудников соответствуют ФГОС ДО;
- проведена корректировка основной образовательной программы МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО;
-проведён мониторинг условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей испособностей;
- родители осведомлены об образовательной деятельности МБДОУ:ознакомлены с учебным планом, расписанием и режимом дня, образовательной программой. Родители принимают заочное участие в

выставках, конкурсах рисунков(в связи с введением ограничительных мероприятий про профилактике и недопущению распространения новой коронависусной инфекции COVID-19);

- в группах созданы условия для развивающей предметно-пространственной среды.СредстваИКТ отсутствуют в связи недостаточностью финансирования.

2. Анализ выполнения поставленных задач

Основные направления программы развития МБДОУ «Детский сад № 23 «Берёзка»:

- Повышение компетентности педагогов в вопросах речевого развития дошкольников.
- Повышение уровня развития речи дошкольников.
- Работа с родителями по направлению «Речевое развитие».

Повышение компетентности педагогов по речевому развитию	
Мероприятия	Результат
Создание системы интегрированного сотрудничества педагогов по речевому развитию дошкольника.	В ДОУ создана система интегрированного сотрудничества педагогов по речевому развитию дошкольников: - Разработан алгоритм взаимодействия специалистов ДОУ; - Разработан совместный тематический план на основе единых лексических тем; - Частично организована предметно – пространственная среда, стимулирующая речевое развитие детей(в процессе организации)
Овладение педагогами новыми технологиями и методиками: технологией ТРИЗ, способствующей развитию речевого творчества дошкольников	Повышен уровень профессиональной компетентности педагогов по использованию технологии ТРИЗ в образовательном процессепосредством проведения тематических педсоветов, семинаров - практикумов
Размещение на сайте информации о деятельности МБДОУ	Доступность сведений о деятельности МБДОУ на официальном сайте обеспечена
Повышение уровня развития речи дошкольников	
Мероприятия	Результат
Повышение уровня речевых высказываний детей, обогащение их лексического запаса, умение вступать в контакт, вести речевой диалог (выслушать, спросить, ответить, выразить, объяснить).	Положительная динамики в речевом развитии воспитанников
Повышение уровня освоения детьми основной образовательной программы по образовательной области «Речевое развитие»	Уровень освоения детьми основной образовательной программы по образовательной области «Речевое развитие» за истекший период составляет 78,2%

Развитие педагогического потенциала	
Мероприятия	Результат
Участие педагогов в мероприятиях разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном	Повышение профессионализма педагогов. Педагоги участвовали в конкурсах: Теунова Б.Б. «Воспитатель года г. Майкопа-2019» Кирина Н.Е. II национального чемпионата «НАВЫКИ МУДРЫХ» по компетенции «Дошкольное воспитание»(2019г.) Республиканских и городских педагогических чтениях: Кирина Н.Е., Петренко Т.А.(2019, 2020, 2021г.), участвовали в работе городских методических объединений: Арустамова Э.А., Дудка С.В., Добреля С.С., Муготлева Ф.М., Петренко Т.А., Теунова Б.Б., Хутова З.А.(2019, 2020, 2021г.)
Реализация планов курсовой подготовки педагогов МБДОУ. Мотивирование педагогов на прохождение курсов повышения квалификации через дистанционную форму обучения	Курсы повышения квалификации за отчётный период прошли 81% педагогов. Педагоги использовали дистанционную форму обучения для повышения квалификации в 2020. 2021г.
Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях и средствах массовой информации	За отчётный период 12 педагогов имеют публикации в профессиональных изданиях. Отмечается большая активность педагогов по подготовке публикаций в печатных изданиях
Работа с родителями по направлению «Речевое развитие»	
Мероприятия	Результат
Повышение уровня взаимодействия ДОУ с родителями в вопросах речевого развития детей	Взаимодействие ДОУ с родителями в вопросах речевого развития детей в 2019г. было продуктивным, в 2020, 2021г. в связи с введением ограничительных мер взаимодействие осуществлялось дистанционно,посредством рассылки в родительские группы вотсап
Повышение уровня удовлетворенности родителей качеством образования по речевому развитию	По результатам анкетирования родители удовлетворены качеством образования по речевому развитию на 70%
Семинары, консультации групповые и индивидуальные, родительские собрания.	Повышение педагогической культуры родителей в связи с введением ограничительных мер взаимодействие осуществлялось дистанционно,посредством рассылки в родительские группы вотсап
Анкетирование по выявлению запросов родителей о содержании и качестве дошкольного образования в МБДОУ	Установлены доверительные и партнерские отношения с родителями, уровень удовлетворения качестве дошкольного образования в МБДОУ 96%
Укрепление материально-технической базы МБДОУ; построение предметно-пространственной среды, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности	
Мероприятие	Результат
Пополнение информационными цифровыми ресурсами	В Доу имеется интернет только в 2х административных кабинетах, поэтому

	доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса отсутствует. В музыкальном зале имеется ноутбук, экран и проектор, дающий возможность показа детям познавательных фильмов, проведения видео уроков, и т.д.
Проведение текущего косметического ремонта	Косметические ремонты в период 2019-2021г. проводились в соответствии с выделенными средствами: проведена покраска стен, полов, окон, приведено в норму видеонаблюдение, проведён косметический ремонт пищеблока
Благоустройство участков МБДОУ	Приобретение детского игрового оборудования не осуществлялось в связи с отсутствием финансирования на эти цели.
Создание развивающей предметно-пространственной среды по развитию речи. Пополнение современными развивающими играми, новинками методической и детской литературы	Выполнено не полностью из-за отсутствия финансирования на приобретение необходимого оборудования в истекший период.

3. Результаты реализации проектов развития ДОУ

Программа развития на 2019-2021г. реализовывалась через четыре основных проекта, каждыйизкоторыхпредставляетсобойкомплексвзаимосвязанныхзадачимероприятий,нацеленных на решение проблем образовательной деятельности ДОУ:

- Проект «Методы и приемы ТРИЗ как средство развития речи и творчества дошкольника».
- Проект «Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ как средство речевого развития дошкольников».
- Проект «Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ по вопросам речевого творчества дошкольников».
- Проект «Сотрудничество ДОУ и семьи по вопросам развития речи детей».

Проект «Методы и приемы ТРИЗ как средство развития речи и творчества дошкольника»

Цель	Создание системы целенаправленного воздействия на основе теории сильного мышления (ОТСМ), адаптированных методов теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) и методов развития воображения (РТВ), обеспечивающих оптимальное развитие мышления, воображения и речи детей
Задачи	-Изучить теоретическую, психолого - педагогическую и методическую литературу по развитию творческого мышления, воображения и речи детей. - Раскрыть особенности мышления и воображения детей дошкольного возраста детей.

	- Разработать систему методов целенаправленного воздействия на воображение, творческое мышление и речь детей. - Определить эффективность работы по развитию творческого потенциала дошкольников через технологию ТРИЗ-РТВ. - Определить рекомендации педагогам и родителям
Результат реализации проекта	- Создано образовательное пространство по развитию творческого потенциала для повышения компетентности педагогического состава, детей с вовлечением родителей. - Сформированы ценностныеориентациии приоритеты в развитии, среди которых выделяются: творчество, смелость, самостоятельность, любознательность, наблюдательность, организованность. - Усовершенствована теоретическая и практическая подготовка профессиональных и личностных качеств педагогов ДОУ. Родители активно вовлекались в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада (укрепление детско - родительских отношений, укрепление взаимодействия педагогов ДОУ и родителей воспитанников). - Продолжается создание в ДОУ пространства и условий для повышения квалификации воспитателей по развитию творческого мышления, воображения, речи воспитанников. - У родителей сформировано понимание необходимости развития речии творческой личности ребёнка в домашних условиях

Проект «Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ как средство речевого развития дошкольников»

Цель	Создать в групповых помещениях ДОУ способствующую обеспечению возможности речевого развития, общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых
Задачи	- Обеспечение создания насыщенной речевой среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. - Организовать и оснащение образовательного пространства средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. - Обеспечить трансформируемость пространства полифункциональность материалов, вариативность, доступность и безопасность предметно-пространственной среды
Результат реализации проекта	Организованная предметно-пространственная развивающая среда в группах создаёт возможности для успешного развития речевого аппарата детей, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребёнку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организовано таким образом ,чтобы каждый ребёнок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Проект «Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ по вопросам речевого творчествадошкольников»

Цель	Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам

	речевого развития детей дошкольного возраста в рамках ФГОС ДО.
Задачи	- Повысить профессиональную компетентность педагогов по речевому развитию воспитанников: уверенность в своих силах, научную, методическую подготовленность и профессиональные умения и навыки. - Систематизировать знанияпедагогов об особенностях современных форм и методов работы по развитию речи дошкольников.
Результат реализации проекта	Изучены особенности речевого развития детей. Систематизированы знания педагогов об особенностях современных форм и методов работы по развитию речи дошкольников.Активизирована культура речи педагогов, развито их ситуативное творчество в практике работы с детьми, а также вовлечены родители в процесс обеспечения непрерывного, гармонического развития детей.

Проект «Сотрудничество ДОУ и семьи по вопросам развития речи детей»

Цель	Повышение уровня речевой активности детей через взаимодействие с родителями.
Задачи	- Вовлечь родителей в процесс речевого развития детей. - Познакомить родителей с приемами и методами развития речи детей. - Способствовать созданию в домашних условиях речевой предметно - развивающей среды.
Результат реализации проекта	*Сотрудничество с родителями дало возможность:* - Легче составить с родителями диалог. - Легче выстраивать информирование в связи с проблемами в развитии речи детей раннего возраста. - Более успешно решать задачи организации детской деятельности. - Повысить результаты в освоении детьми программы. *Родители, взаимодействуя с ДОУ:* - Осознали важность сотрудничества с педагогами. - Приобрели опыт совместной деятельности со своим ребенком, с другими детьми. - Расширили представление об особенностях речевого развития ребенка раннего возраста. - Овладели практическими умениями пальчиковой гимнастики, театрализованных и подвижных игр, игр-упражнений и т.д.

4. Итоги реализации Программы развития по направлениям

Направление1:

Цель: Повышение компетентности педагогов по речевому развитию.

*В ходе реализации направления 1 в ДОУ с*создана система интегрированного сотрудничества педагогов по речевому развитию дошкольника;внедрена в образовательный процесс новая технология и методика ТРИЗ, способствующая развитию речевого творчества дошкольников; частично пополнена и обновлена развивающая предметно-пространственная среда новыми пособиями, наглядным материалом, дидактическими играми (центры речевого развития).

Выполнение плана мероприятий

Сроки реализации	*Мероприятия*
Iэтап 2019г.	Создана творческая группа «Координация деятельности

	сотрудников ДОУ по реализации программы развития». Проведено анкетирование педагогов «Речевое развитие дошкольников». Организовано сотрудничество учителя логопеда и воспитателей; Разработан проект «Методы и приёмы ТРИЗ как средство развития речи и творчества дошкольника». Разработан проект «Развивающая предметно пространственная среда в ДОУ как средство речевого развития дошкольников»; Разработан проекта «Сотрудничество ДОУ и семьи по вопросам развития речи детей». Организованы формы работы с педагогами по изучению ТРИЗ технологий (круглый стол, педсовет, мастер-класс).
IIэтап 2020г.	Внедрены новые методы и приемы ТРИЗ технологий по речевому развитию дошкольников. Частично пополнены и обновлены центры речевого развития в группах. Организовано интегрированное сотрудничество воспитателей и учителя – логопеда. Организован и проведён показ педагогической деятельности с использованием новых технологий ТРИЗ по речевому развитию
IIIэтап 2021г.	Подведены итогов работы педагогического коллектива по речевому развитию дошкольников(Педсовет № 2 от 25.11.21г.)

Направление2:

*Цель:*Повышение уровня развития речи дошкольников:

В ходе реализации направления 2 в ДОУ повышен уровень речевых высказываний детей, обогащён их лексический запас, развито умение вступать в контакт, вести речевой диалог (выслушать, спросить, ответить, выразить, объяснить); повышен уровень освоения детьми основной образовательной программы по образовательной области «Речевое развитие».

Выполнение плана мероприятий

Сроки реализации	*Мероприятия*
Iэтап 2019г.	Проведена диагностика освоения детьми основной образовательной программы по образовательной области «Речевое развитие». Проведена диагностика детей учителем логопедом для выявления нуждающихся в коррекционной работе.
IIэтап 2020г.	Внедрены различные формы работы с детьми по речевому развитию с использованием ТРИЗ технологий. Функционировал кружок дополнительного образования в ДОУпо обучению грамоте и речевому развитию детей «АБВГДейка». Создана картотека дидактических игр для работы по технологии ТРИЗ
IIIэтап 2021г.	Проведена диагностика освоения детьми основной образовательной программы по образовательной области «Речевое развитие». Всвязи с отсутствием учителя-логопеда диагностика детей

	учителем логопедом для выявления нуждающихся в коррекционной работе не проводилась.

Направление3:

*Цель:*Работа с родителями по направлению «Речевое развитие».

В рамках реализации направления 3 в ДОУ повышенуровень взаимодействия с родителями в вопросах речевого развития детей и уровень удовлетворенности родителей качеством образования по речевому развитию.

Выполнение плана мероприятий

Сроки реализации	*Мероприятия*
Iэтап 2019г.	Проведено анкетирование родителей Анкетирование *«Речевое развитие детей»*. Проведено анкетирование родителей об удовлетворенности качества образования.
IIэтап 2020г.	Оформлены центры речевого развития в групповых помещениях Папка-ширма для родителей «Что такое ТРИЗ». Проведены индивидуальные консультациипо речевому развитию дошкольников, технологии ТРИЗ. ПроведёнМастер – классы «Технологии ТРИЗ в речевом развитии». Оформленинформационный стенд*«Речевичок»*. Совместные мероприятия с родителями не проводились в связи с введением ограничительных мер по недопущению распространения новой коронавирусной инфекции.
IIIэтап 2021г.	Проведено анкетирование родителей *«Речевое развитие детей»*. Проведено анкетирование родителей об удовлетворенности качества образования.

Преемственность в работе ДОУ и школы

В отчётный период осуществлялась преемственность между детским садом и СШ № 9, способствующая успешной реализации программы развития ДОУ, сближению условий воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста, благодаря чему переход к новым условиям школьного обучения осуществляется с наименьшими психологическими трудностями.

№п/п	Мероприятия	Сроки	Результат
1	Составление плана взаимодействия на учебный год	ежегодно	Мероприятия выполнялись согласно плана
2	Показ старшими дошкольниками спектаклей для младших школьников	1развгод	Организовано два мероприятия в 2019г.(сказочное представление «Щелкунчик», спортивные мероприятия «Весёлые старты» В 2020, 2021г. мероприятия не проводились в связи с введением

			ограничительных мероприятий по новой коронавирусной инфекции
3	Круглый стол«Готовность ребенка к школе»(родители подготовительной группы, специалисты школы»	2019год	Организован и проведён круглый стол в мае 2019г., в результате проведения данного мероприятия повышена психолого-педагогической компетенции родителей по вопросам готовности детей старшего возраста к школе
4	Экскурсия подготовительной группы в школу.	ежегодно, начало года	В сентябре 2029г. была организована и проведена экскурсия в школу(СШ № 9),где дети познакомились со школой, со зданием школы, классами, библиотекой, спортивным залом.
5	Викторина«Путешествие в мир сказок»(подготовительные группы, начальныеклассы школы)	2019год	Мероприятие не проводилось
6	Взаимопосещения воспитателями д/с уроков1-м классе начальной школы иучителей 4-х классов занятий в детских садах.	ежегодно	Мероприятия не проводились

5.Конечные результаты реализации Программы развития

Успешность работы ДОУ по реализации ключевых аспектов Программыразвития за период 2019-2021 г. г. отражены в:

- созданной системе интегрированного сотрудничества педагогов по речевому развитию дошкольника;
- овладении педагогами новыми технологиями и методиками: технологией ТРИЗ, способствующей развитию речевого творчества дошкольников;
- повышении уровня развития речи дошкольников:повышении уровня речевых высказываний детей, обогащение их лексического запаса, умение вступать в контакт, вести речевой диалог (выслушать, спросить, ответить, выразить, объяснить); повышении уровня освоения детьми основной образовательной программы по образовательной области «Речевое развитие»
- повышениируровня взаимодействия ДОУ с родителями в вопросах речевого развития детей;
- повышении уровня компетентности, профессионального мастерства педагогов ДОУ;
- повышении эффективности использования собственных ресурсов ДОУ;

- росте уровня удовлетворенности субъектов образовательной деятельности в ДОУ качеством образовательных услуг;

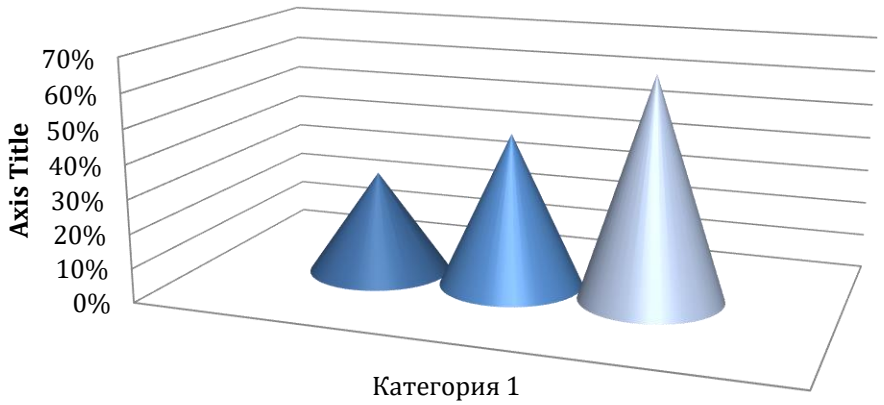
- пополнении и обновлении развивающей предметно-пространственной среды новыми пособиями, наглядным материалом, дидактическими играми.

Вывод:

Проведя анализ реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад № 23 «Берёзка» за период с 2019 до 2021 года можно сделать вывод, что создание в детском саду системы интегрированного сотрудничества педагогов по речевому развитию дошкольника, реализующей право каждого ребёнка на качественное и доступное образование, а также созданиевоспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих условий, обеспечиваютравные стартовые возможности для полноценного речевого, физического и психического развитиядетей, которые в свою очередь являются предпосылкой к основам их успешного обученияв школе. Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрениесовременных педагогических технологий(технология ТРИЗ), информационно-коммуникационных и др. доказывает свою эффективность, результативность иперспективность работы ДОУ на современном этапе.

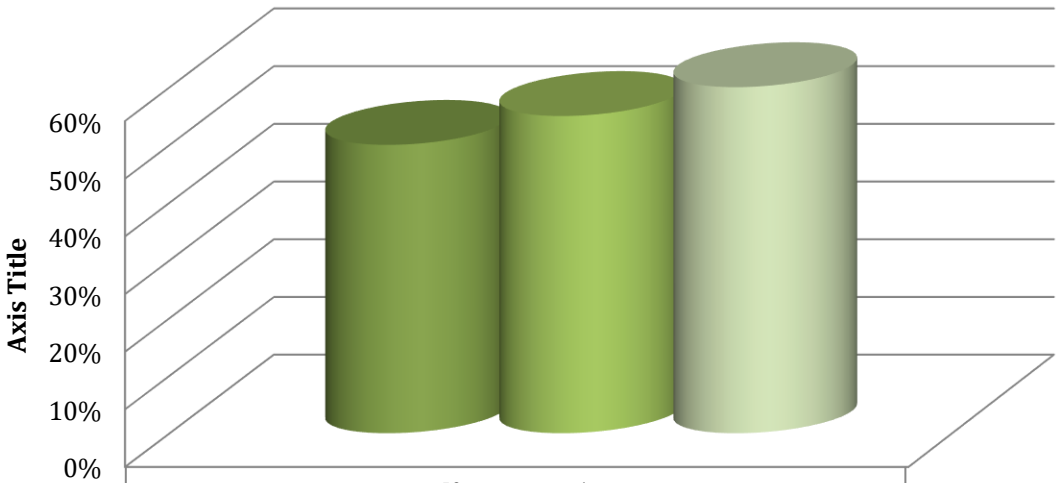
Приложение

Доля педагогов, повысивших уровень профессиональной компетентности по направлению ТРИЗ и использующих в своей работе технологию ТРИЗ



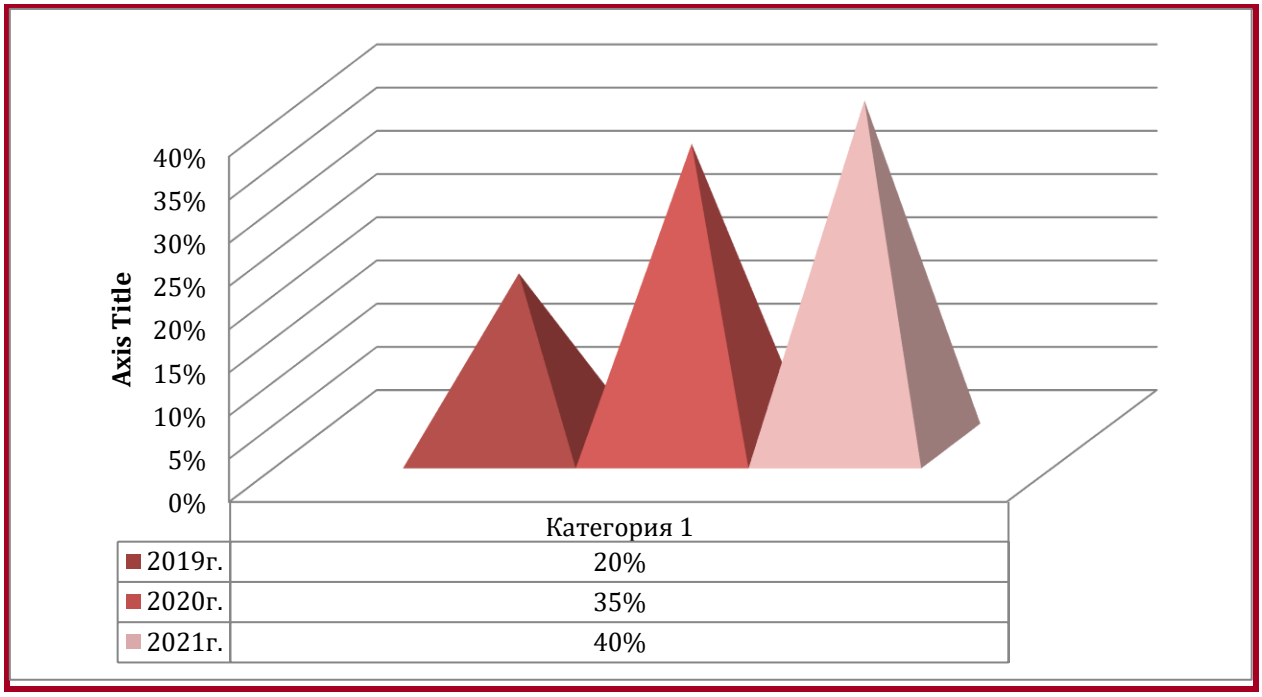
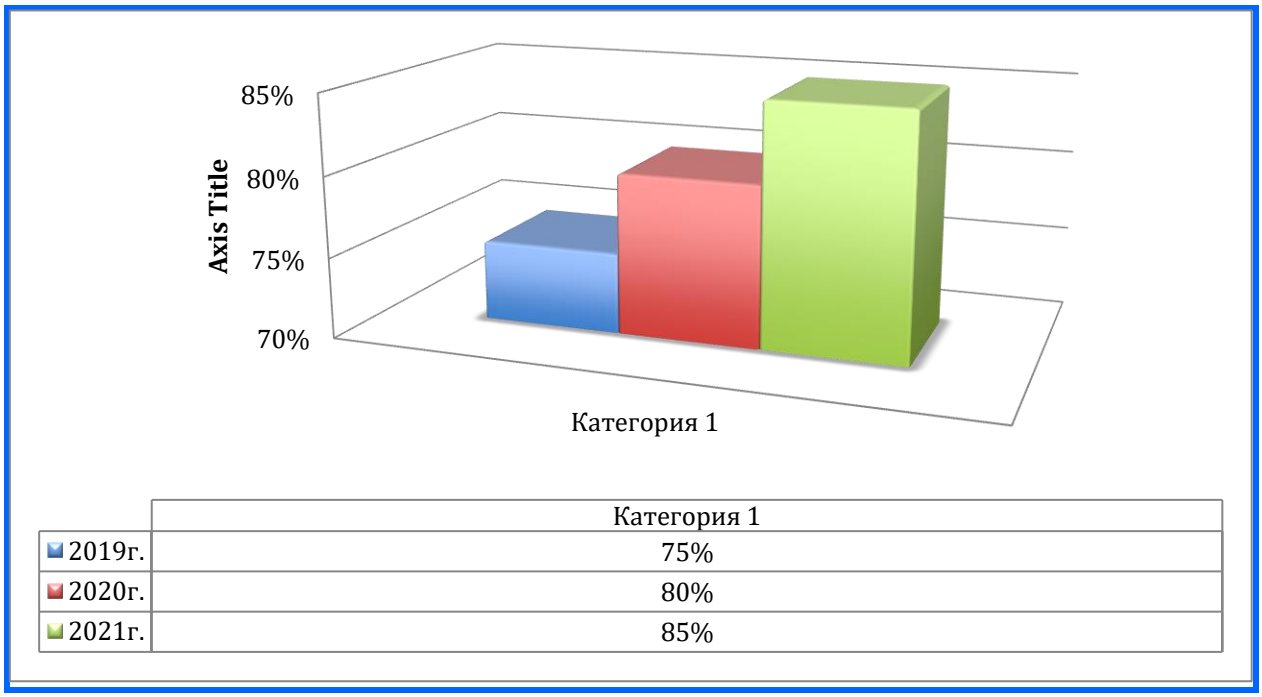
	Категория 1
2019г.	30%
2020г.	45%
2021г.	65%

Доля детей, не имеющих проблем в речевом развитии



	Категория 1
2019г.	50%
2020г.	55%
2021г.	60%

Доля детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда



Уровень освоения детьми образовательной области «Речевое развитие»